

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 1» г.Богородска

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
от 30.08.2017 № 1

Утверждена  
приказом  
директора  
МБОУ «Школа № 1»  
от 31.08.2017 № 433

Рабочая программа

по учебному предмету

«Технология»

по адаптированной основной общеобразовательной

программе для детей с ОВЗ

( с задержкой психического развития)

г. Богородск

2017г

Рабочая программа по технологии для 8-9 классов по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне.
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

**программы:**

«Технология 5-8(9) классы» / Н.В. Сеница, П.С. Самородский - М.: Вентана — Граф, 2015г.

Программа реализована в предметной линии учебников «Технология» для 5-8(9) классов (универсальная линия), подготовлены авторами (Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко, О.П. Очинин, И.В. Матяш и др.) в развитие учебников, созданных под руководством профессора В.Д. Симоненко и изданных Издательским центром «Вентана-Граф».

Технология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений-2-ое изд., перераб. / [А.Н.Богатырев, О.П.Очинин, П.С. Самородский и др.] под ред. В.Д.Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 272 с: ил.

Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений- 2-ое изд., перераб. / [Б.А. Гончарова, Е.В. Елисеева, А.А. лектов и др.] под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 192 с: ил.

## Результаты освоения учебного предмета «Технология»

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

*Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:*

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- овладение элементами организации умственного и физического труда;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;

- выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

*Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:*

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: ***в познавательной сфере:***

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов

под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

***в трудовой сфере:***

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

***в мотивационной сфере:***

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

***в эстетической сфере:***

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

***в коммуникативной сфере:***

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество, интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных

высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

***в физиолого-психологической сфере:***

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **Содержание учебного предмета**

### **8 класс**

#### **1. Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

1.1 Тема «Экология жилища»

1.2 Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации»

#### **2. Раздел «Электротехника» (8-9 класс)**

2.1 Тема «Бытовые электроприборы» (8-9 класс)

2.2 Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (8 класс)

2.3 Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (8-9 класс)

#### **3. Раздел «Семейная экономика» (8-9класс)**

3.1 Тема «Бюджет семьи»

**4. Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (8 класс)**

4.1 Тема «Сферы производства и разделение труда»

4.2 Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»

**5. Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8-9 класс)**

5.1 Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»

## **Тематическое планирование**

### **8 класс**



<b>№ п/п</b>	<b>Разделы и темы программы</b>	<b>Колич ество часов</b>
<b>1</b>	<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</b>	<b>4</b>
	1.1 Тема «Экология жилища»	2
	1.2 Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации»	2
<b>2</b>	<b>Раздел «Электротехника»</b>	<b>12</b>
	2.1 Тема «Бытовые электроприборы»	6
	2.2 Тема «Электромонтажные и сборочные технологии»	4
	2.3 Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики»	2
<b>3</b>	<b>Раздел «Семейная экономика»</b>	<b>12</b>
	3.1 Тема «Бюджет семьи»	12
<b>4</b>	<b>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»</b>	<b>16</b>
	4.1 Тема «Сферы производства и разделение труда»	10
	4.2 Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»	6
<b>5</b>	<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»</b>	<b>24</b>
	5.1 Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	24
	<b>Всего:</b>	<b>68 68</b>

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы и темы программы</b>	<b>Колич ество часов</b>
<b>1</b>	<b>Раздел «Электротехника»</b>  1.1 Тема «Бытовые электроприборы»  1.2 Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики»	<b>12</b>  4  8
<b>2</b>	<b>Раздел «Семейная экономика»</b>  2.1 Тема «Бюджет семьи»	<b>16</b>  16
<b>3</b>	<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»</b>  3.1 Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	<b>40</b>  40