

Приложение № 5
к Адаптированной
Основной образовательной
программе начального
общего образования,
утвержденной приказом
директора МБОУ «Школа № 1»
№ 31.08.2018 № 493

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету **«Окружающий мир»**
для обучающихся с ОВЗ
для 1-4 классов

Богородск,
2018

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая коррекционно-образовательная программа МБОУ «Школа № 1! по учебному курсу "Окружающий мир» разработана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с задержкой психического развития на основе Программы Министерства образования РФ для общеобразовательных учреждений, в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей программы «Планета знаний» по окружающему миру.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» является частью адаптированной образовательной программы обучающихся с задержкой психического развития, которая разработана образовательной организацией для реализации маршрута обучения.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала.

Особенностью данной адаптированной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» является то, что учебный предмет решает в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи:

- формирование основ элементарных знаний в образовательной области «Окружающий мир»;
- реализация системных коррекционных мероприятий по устранению (преодолению) специфических индивидуальных нарушений в развитии;
- пропедевтика в соответствии с психофизическими и интеллектуальными возможностями учащегося.

Программа базируется на идеях гуманистической педагогики, равенства социального статуса личности с ограниченными возможностями здоровья, создания средствами образования развивающей среды, ориентировки процесса обучения на индивидуальные возможности ребёнка.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

Цель курса окружающий мир - формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачами данной программы являются:

- отступление от узкопредметной системы в пользу личностно-развивающей, в которой предметная область направлена на индивидуальное развитие ребенка с учетом его учебных возможностей и возрастных новообразований;
- отказ от формализованных знаний, умений в пользу доступных предметно-практических действий, важных для жизненных ситуаций и социального взаимодействия с окружающей средой;
- индивидуализация коррекционной деятельности;
- комплексная реализация в коррекционном процессе не только учебных, но и психологических, социально-педагогических, культурологических и других технологий, направленных на обогащение образовательной среды, где обучение и воспитание ребенка являются слитным, единым процессом;

При проектировании рабочей программы по предмету «Окружающий мир» учитывались индивидуальные особенности обучающихся. Нарушение процессов ВНД и всех психических процессов становятся причиной отсутствия целенаправленных приемов познавательной деятельности. Это обуславливает хаотичный, беспорядочный и неосмысленный характер деятельности данного ребёнка. В процессе реализации задач программы учитываются особенности интеллектуальной сферы учащегося: «резкое понижение психического тонуса», негативизм, «ускользание» от внешних раздражителей, невнимательность, психическая пассивность. Поэтому при проектировании программы учитывались способы обучения, стимулирующие реакции на внешние раздражители, и специальные приемы обучения и минимизации программного материала.

При отборе содержания предмета «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: научности, доступности, систематичности, последовательности, в также принципы, отраженные в «Концепции содержания непрерывного образования».

Основные методы предмета: наблюдение; опыт; экспериментирование; практическая работа; дидактические и ролевые игры; беседа

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий мир» является специфическим для обучения младшего школьника с задержкой психического развития, что обусловлено значительным отставанием обучающегося в общем и речевом развитии от своих сверстников. Поэтому занятия по предмету «Окружающий мир» рассматриваются как коррекционные и носят интегративный характер. Их целью является создание условий для направленного исправления дефектов общего и речевого развития обучающегося, его познавательной деятельности. В календарно-тематическом планировании данной рабочей программы для каждого урока определены цели учебные и коррекционные.

Основной задачей уроков по предмету «Окружающий мир» является формирование элементарных представлений и понятий, необходимых как при обучении другим учебным предметам, так и для практического применения в социально-бытовой среде.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащегося, коррекции его мышления.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, обучающих электронных презентаций, предметных и сюжетных картин.

На экскурсиях учащемуся предстоит познакомиться с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребёнок учится анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2 часа в неделю при 34 недельной работе.

Ценностные ориентиры

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально - культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно - нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно - ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Содержание программы

1 класс (66 ч)

Пришла пора учиться (13 ч)

Что изучает предмет «Окружающий мир».

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы.

Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

Человек (13 ч)

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

Природа в жизни человека (21 ч)

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года.

Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы.

Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

Человек среди людей (17 ч)

Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра).

Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

Экскурсии: по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

Требования к результатам образования.

1 класс.

Учащиеся должны знать:

- основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги);
- органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа) и их значение;
- виды эмоционального состояния человека (грустный, веселый, удивленный, испуганный);
- о здоровом образе жизни и элементарных правилах личной гигиены;
- о предметах личной гигиены и их назначении;
- о профессиях родителей и работников школы;
- о безопасном поведении дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- свои имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- название страны, ее столицу;
- герб и флаг России;
- виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- названия частей растений;

- отличительные признаки деревьев, кустарников и травянистых растений, лиственных и хвойных растений;
- названия некоторых насекомых, рыб, птиц и зверей (по 3 представителя);
- о значении домашних животных в жизни человека;
- наиболее характерные признаки времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- названия месяцев в году и дней в неделе;
- названия некоторых охраняемых растений и животных.

Учащиеся должны уметь:

- различать эмоциональные состояния людей (грусть, веселье, удивление, испуг);
- выполнять элементарные правила личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- вежливо выражать приветствие, благодарность, просьбу; правильно вести себя за столом и в общественных местах;
- различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод);
- приводить примеры дикорастущих и культурных растений, домашних и диких животных;
- ухаживать за комнатными растениями;
- правильно вести себя в природе.

Учащиеся могут знать:

- названия основных возрастных периодов жизни человека (младенец, дошкольник, школьник, подросток, взрослый, старый человек);
- о самонаблюдении и самоконтроле;
- о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
- условия жизни растений и животных: свет, тепло, вода, воздух, почва;
- как развивается растение;
- о разнообразии способов движения и питания животных;
- гимн России.

Учащиеся могут уметь:

- различать объекты живой и неживой природы;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- выращивать растение одним из изученных способов (из семени, луковицы, черенка, листа);
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
- рассказывать о разнообразии труда людей;
- устанавливать родственные связи между объектами живой природы;

- пользоваться схемами, таблицами, справочной литературой.

2 класс (68 ч)

Как люди познают мир (15 ч)

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

Мы живём на планете Земля (14 ч)

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

Природа вокруг нас (23 ч)

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

Люди вокруг нас (12 ч)

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

Экскурсии: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

Проектная деятельность (4 ч)

Требования к результатам образования

2 класс

Учащиеся должны знать:

- о значении наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- строение и назначение термометра;
- о назначении справочной литературы;
- названия планет земной группы: Меркурий, Венера, Марс;
- название нашей планеты (Земля) и нашей звезды (Солнце);
- Луна — спутник Земли;
- глобус - модель Земли;
- названия материков и океанов;
- об источниках звука;
- о вреде шума;
- правила безопасного обращения с электроприборами;
- о значении камня в жизни человека;
- условия жизни растений и животных;
- характерные признаки времён года (продолжительность дня, положение Солнца на небосклоне, состояние неба, температура воздуха, вид осадков, состояние растений и животных);
- о значении совместного труда в обществе;
- о значении бюджета;
- правила поведения в общественных местах.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры приборов и инструментов;
- пользоваться термометром;
- различать тела природы и изделия;
- приводить примеры тел и веществ;
- приводить примеры источников энергии; „
- приводить примеры растений суши и водоёмов (3—4);
- приводить примеры животных суши и водоёмов (3—4);
- различать времена года по характерным признакам;
- правильно вести себя дома, на улице, в гостях.

Учащиеся могут знать:

- имена некоторых учёных и изобретателей (3—4);

- о путешествии как способе познания мира; « о великих географических открытиях; названия планет Солнечной системы; « отличие планеты от звезды;
- об использовании электрической энергии в жизни человека;
- о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- о значении окружающей среды;
- о приспособленности растений и животных к условиям жизни на суше и в воде;
- некоторые взаимосвязи в живой природе;
- о влиянии деятельности человека на живую природу.

Учащиеся могут уметь:

- приводить примеры веществ в разных состояниях (твёрдом, жидком и газообразном);
- проводить наблюдения и простейшие опыты, фиксировать их результаты;
- определять время по часам;
- приводить примеры признаков приспособленности растений и животных к условиям жизни на суше и в воде.

3 класс (68 ч)

Природа вокруг нас (8 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы (16 ч)

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек (10 ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе (18 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

Требования к результатам образования 3 класс

Учащиеся должны знать:

- что такое явление природы;
- что такое горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта;
- устройство компаса;
- о трёх состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое;
- о круговороте воды в природе;
- легко определяемые свойства воды (3—4);
- о водоёмах (река, озеро, море);
- о значении воды в жизни человека, необходимости её охраны и рационального использования;
- легко определяемые свойства воздуха (3—4);
- состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ, примеси);
- о необходимости охраны воздуха от загрязнения;
- что такое горные породы и полезные ископаемые;
- свойства 3—4 полезных ископаемых, их использование человеком;
- о необходимости бережного использования полезных ископаемых;

- о почве, её значении и необходимости охраны;
- о четырёх царствах живой природы;
- об органах растений и их значении;
- особенности размножения и развития растений;
- о некоторых группах растений и их отличительных признаках;
- об отличительных признаках основных групп животных;
- особенности передвижения, питания, размножения и развития животных;
- некоторые взаимосвязи между компонентами неживой и живой природы;
- о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах её охраны;
- названия важнейших органов человека и их функции;
- основные правила личной гигиены;
- какие народы живут на территории России;
- символику своего города;
- столицу России;
- государственные символы России;
- как называется главный закон страны;
- как устроено наше государство;
- основные права и обязанности ребёнка.

Учащиеся должны уметь:

- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- различать наиболее распространённые растения
- различать наиболее распространённых животных
- проводить наблюдения и простые опыты, фиксировать их результаты;
- устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания;
- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека

к природе;

- выполнять правила личной гигиены;
- оценивать своё поведение в природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- находить на карте город (село), в котором они живут;
- рассказывать о главных символах государства;
- рассказывать о символах своего города;
- рассказывать о главных достопримечательностях своего города;
- рассказывать об основных правах и обязанностях ребёнка.

Учащиеся могут знать:

- что такое открытая и закрытая линия горизонта;
- что называют свойством тела и вещества;
- о физических и химических явлениях природы;
- об использовании энергии воды и ветра;
- о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- о разнообразии грибов и их значении в природе и жизни человека;
- о значении бактерий в природе и жизни человека;

- об особенностях питания и дыхания растений;
- об условиях прорастания семян;
- о предках культурных растений и домашних животных;
- об обычаях и традициях своего народа;
- об истории возникновения своего города (села);
- историю возникновения герба своего города;
- историю происхождения и развития основных символов государства;
- основные моменты развития органов власти страны;
- историю происхождения государственных наград.

Учащиеся могут уметь:

- находить стороны горизонта по местным признакам;
- моделировать несложные природные процессы;
- объяснять некоторые взаимосвязи в живой и неживой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания;
- пользоваться различной справочной литературой;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- сравнивать и делать выводы.

4 класс (68 ч)

Наш край (22 ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды.

Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля (12 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.
Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.
Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.
Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны.
Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.
Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.
Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

История нашей Родины (34 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.
История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.
Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.
Российское государство в XIII—XVII вв.
Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.
Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.
Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.
Российское государство в XVIII—XIX вв.
Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.
Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.
Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.
Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.
Россия в XX в.
Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

Требования к результатам образования.

4 класс

Учащиеся должны знать:

- о погоде: температуре воздуха, направлении ветра, облачности, осадках;
- о предсказании погоды;
- что такое план местности;
- о географической карте;
- формы поверхности суши: равнины, горы, холмы, овраги;
- как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши;
- об изменении поверхности суши в результате деятельности человека;
- о горючих полезных ископаемых, рудах, удобрениях;
- о необходимости бережного использования полезных ископаемых;
- что такое природное сообщество;
- признаки приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах;
- некоторые взаимосвязи между обитателями природных сообществ;
- об использовании и мероприятиях по охране природных сообществ;
- об особенностях природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, почва, природные и искусственные сообщества;
- об использовании и охране природы своего края;
- правила поведения в природе;
- о форме Земли, ее движении вокруг оси и Солнца;
- об изображении Земли на карте полушарий;
- о карте нашей Родины;
- об особенностях природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России;
- основные этапы развития государства;
- ключевые даты и события каждого этапа истории:
- образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга;
- создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы;

- 1861г.—отмена крепостного права;
- февраль 1917 г. — падение династии Романовых;
- 1922 г. — образование СССР;
- 1941-1945 гг. — Великая Отечественная война;
- апрель 1961 г. — полет в космос Ю. Гагарина;
- 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством;

должны уметь:

- проводить самостоятельные наблюдения в природе; давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- читать план с помощью условных знаков;
- показывать на карте и глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий), границы России, некоторые города России;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- находить дополнительную информацию;
- приводить примеры полезных ископаемых (3—4); растений (3—4 примера) и животных изученных природных сообществ и природных зон России (4-5 примеров);
- приводить примеры сельскохозяйственных растений своего края (4—5); работать со схемами, таблицами и моделями;
- соблюдать правила поведения в природе;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся могут знать:

- о грозных явлениях природы;
- о зависимости погоды от ветра; что такое масштаб;
- некоторые сведения из истории создания карт;
- о долинах, балках, курганах, насыпях, карьерах; о разнообразии почв;
- о распределении воды и суши на Земле;
- о круговороте веществ в природе;
- об экологической пирамиде;
- о защитной окраске животных;
- как растения природных сообществ приспособлены к совместной жизни;
- причины смены времен года;
- имена исторических личностей, с которыми связаны основные этапы развития государства: князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, Император Петр I, Екатерина II, А. Суворов, П.

Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, Президент РФ Д. А. Медведев;

- основные научные и культурные достижения своей страны;
 - культурные достопримечательности своего края;
 - могут уметь:
 - предсказывать погоду по местным признакам;
 - применять масштаб при чтении плана и карты; отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
 - объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком; давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
 - определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
 - делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; участвовать в мероприятиях по охране природы;
 - пользоваться различной справочной литературой;
- получать информацию, используя текст таблицы, рисунки

**Тематический план проведения контрольных работ
и итоговых работ по окружающему миру**

Четверть	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	провероч	контроль	провероч	контроль	провероч	контроль	провероч	контроль
I	-	-	3		4		5	
II	-	-		1		1		
III	-	-						
IV	-	1		1 (итог п/а)		1 (итог п/а)		
Год	-	1	3	2	4	2	5	2
Итого	1		5		6		7	