

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №1» г.Богородска

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2017 № 1

Утверждено приказом
директора школы
от 31.08.2017г № 433

Рабочая программа по учебному предмету
«Французский язык
по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с
ОВЗ
(с задержкой психического развития)

Составитель программы:
учитель французского языка
Судоргина Е.Н.

г. Богородск

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ 8-9 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку для 8-9 классов разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (французский язык).

В состав УМК «Синяя птица» для 8-9 классов Н. А. Селивановой и А. Ю. Шашуриной (М.: Просвещение, 2010) входят: учебник, сборник упражнений, книга для учителя.

УМК «Синяя птица» соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2010 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных занятий в год, из расчета 2 часа в неделю.

Она реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Целью обучения французскому языку является развитие коммуникативной компетенции и ее составляющих:

- речевой (развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме);
- языковой (овладение новыми языковыми средствами: фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими);
- социокультурной (приобщение к культуре, традициям и реалиям Франции);
- компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче и получении информации);
- учебно-познавательной (развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языка и культуры Франции с использованием новых информационных технологий).

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в со-временном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- В основу данной программы были положены следующие принципиальные положения:
- подчинённость всего процесса обучения решению комплексной интегративной коммуникативной цели обучения, достижение которой должно давать реальный практический результат-овладение способностью и готовностью общаться на французском языке и одновременно обеспечивать воспитание, образование и развитие личности школьника;
- обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию языка в разнообразных формах общения;
- коммуникативная направленность процесса обучения. Иностранный язык-средство общения, обмена информацией, а также средство, служащее получению значимой информации из области быта и традиций страны изучаемого языка.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Умения в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте;
- прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Речевые умения:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, о своей любимой музыке, своих занятиях спортом, хобби, защите окружающей среды, обычаях и культуре жителей Европейского союза;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- **Умения в области аудирования:**
 - - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
 - - выбирать главные факты, пропуская второстепенные;
 - - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.
- Время звучания текстов для аудирования - до двух минут.

Умения в аудировании:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (тексты песен, объявления на концерте, стадионе, анонсы телепередач, интервью, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Умения в области письменной речи:

- - заполнять анкеты и формуляры;
- писать приглашения, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Распределение учебного времени по УМК 8 класса.

Блок	Тема	кол-во часов
Unite 5.	Ecoutez le guitariste et fermez les yeux .	15
Unite 6.	Plus haut, plus vite, plus fort !	15
Unite 7.	C'est un peu de liberté bien méritée	17
Unite 8.	Comment ça va sur la terre?	10
Unite 9.	Si tous les gars du monde	8
	Резерв	3
		Итого 68

Распределение учебного времени по УМК 9 класса

Блок	Тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Unité 1	Je vais en France	12
Unité 2	Je m'installe à l'hôtel	13
Unité 3	Je me promène dans Paris	13
Unité 4	Je visite un musée	12
Unité 5	Je vais au cinéma	8
Unité 6	Je visite des endroits historiques	8
резерв		2
		Итого 68