

**Приложение №15**

к Основной образовательной  
программе основного  
общего образования,  
утвержденной приказом  
директора МБОУ « Школа № 1»  
№ 31.08.2016 № 407

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Технология»  
для 7-9 классов

Богородск,

2016г

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьников, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических свойств личности, профессиональное самоопределение учащихся в условиях рынка труда формирование гуманистического мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, так как предоставляет им возможность применять на практике знания, полученные при изучении основ наук.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «Программы начального и основного общего образования» авторы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. Москва. Вентана-Граф, 2011г в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Технология. Обслуживающий труд: 7 класс: учебник: для учащихся общеобразовательных учреждений / [Н.В.Синица, О.В.Табурчак, О.А.Кожина и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. – 3-е изд., перераб. М.: Вентана-Граф, 2013.-176с.: ил.
2. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. -2-е изд. перераб. / [Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А.Электов и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2012.-208с.: ил.
3. Учебник: технология для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений / [А.Н.Богатырёв, О.П.Очинин, П.С.Самородский и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. – 2-е изд.; перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012. -272с.: ил.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- **освоение** технологических знаний, технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Рабочая программа в 7, 8 и 9 классах рассчитана на 136 часов, из расчета 2 учебных часа в 7 классе в неделю и 1 час в неделю в 8-9 классе.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

**Основной формой обучения** является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового

учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Разнообразие видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Программа предусматривает **формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на основе общего образования являются:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- Умение перефразировать мысль (объяснить иными словами), выбрать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Владение умениями современной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:**

*знать/понимать* основные технологические понятия; назначения и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

*уметь* рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами, оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

## **Содержание программы:**

### **7 класс**

#### ***Вводное занятие (1+1 проектирование)***

Загрязнение окружающей среды продуктами промышленного производства. Применение ИКТ в конструировании и моделировании

#### ***Черчение и графика (2)***

#### ***Кулинария (18+2 проектирование )***

Физиология питания. Профилактика инфекционных заболеваний. Блюда из кисломолочных продуктов. Практическая работа

Блюда из вареного мяса. Практическая работа.

Блюда из жареного мяса. Практическая работа.

Сладкие блюда из фруктов и ягод. Практическая работа.

Изделия из пресного теста. Практическая работа(пирог, печенье)

Изделия из пресного теста (вареники, пельмени)

Практическая работа

Домашние заготовки. Техника безопасности. Практическая работа

Творческое задание. Приготовление сладкого стола.

Меню сладкого стола. Расчет количества и состав продуктов. Особенности сервировки.

Практическая работа

Защита проекта. Сервировка стола «Сибирские пельмени»

#### ***Создание изделий из текстильных и поделочных материалов ( 30+ 10 проектирование)***

#### ***Декоративно-прикладное творчество (12+2)***

Изделия, связанные крючком в современной моде. Инструменты, материалы, условные обозначения.

Приемы работы, изготовление образцов вязания крючком.

Изготовление образцов ажурных узоров.

Практическая работа

Искусство ручного ткачества, оборудование, приемы вязания

Технология создания декоративного вязанного и ткацкого изделия  
Выбор объекта для проектирования по теме. Оформление дизайн - листов.  
Работа над проектом. Защита проекта.

### ***Швейные материалы (2ч)***

Классификация и производство химических волокон. Определение вида ткани.  
Практическая работа

### ***Бытовая швейная машина (2)***

Швейная машина с электроприводом. Применение зигзагообразной строчки.

Практическая работа.

Уход за машиной. Приспособления к машине. Практическая работа по машинным швам.

### ***Конструирование и моделирование (4+2)***

Плечевая одежда. Требования к одежде, конструктивные характеристики.

Мерки для конструирования одежды. Расчет и чтение чертежа. Практическая работа.

Построение чертежа изделия. Элементы моделирования. Проектная работа.

Построение чертежа изделия 1:1.

Виды и формы воротников. Проектная работа

### ***Раскройные работы (2)***

Раскрой изделия. Практическая работа.

Подготовка деталей кроя к обработке.

### ***Технология швейных работ (8+6)***

Выбор методов обработки изделия. Проектная работа.

Первая примерка изделия. Обработка срезов. Практическая работа.

Обработка застежки, воротника или деталей горловины. Практическая работа.

Способы соединения воротника с горловиной. Практическая работа.

Проведение второй примерки. Обработка низа рукава, пояса, линии талии.

Практическая работа.

Обработка проймы, низа изделия. Практическая работа.

Защита проекта изделия. Самооценка.

### ***Технология ведения дома (4)***

Уход за бельем, ремонт белья. Стирка и ВТО. Ремонт швейных изделий с применением швейной машины.

Роль комнатных растений в жизни человека. Уход и размножение растений.

Ремонтно-отделочные работы

***Проектирование и изготовление изделий (13 час) распределен по разделам программы и реализуется в разных разделах.***

***Итого 68 час***

## **8 класс**

***Вводное занятие. Инструктаж по охране труда (1 час)***

***Технология ведения дома. Семейная экономика (9час)***

Семья как экономическая ячейка общества

Предпринимательство в семье

Потребности семьи

Информация о товарах

Торговые символы, этикетки и штрихкод

Бюджет семьи. Доходная и расходная часть бюджета

Расходы на питание

Сбережения. Личный бюджет.

Экономика приусадебного (дачного) участка

### ***Электротехнические работы (2 час)***

Электрическая энергия – основа современного технического прогресса.

Электрический ток и его использование

Электроосветительные приборы. Освещение в квартире. Электронагревательные приборы.

Электробытовые приборы, облегчающие домашнюю жизнь. Техника безопасности при работе с бытовыми приборами

### ***Проектирование и изготовление изделий. Теория проектирования (3 час)***

Проектирование как сфера профессиональной деятельности

Последовательность проектирования

Творческие проекты, выполненные сверстниками. Презентации опыта обучающихся.

### ***Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Декоративно-прикладное творчество (8 час)***

Художественное творчество. Художественная вышивка.

Подготовка к вышивке гладью. Техника владимирского шитья.

Белая гладь. Атласная и штриховая гладь.

Швы «узелки» и «рококо». Двусторонняя гладь.

Художественная гладь.

Вышивание натюрморта и пейзажа. Домашний компьютер в вышивке и разработке проектов.

Знакомство с народным творчеством Богородского района. Экскурсия в музей

### ***Проектирование и изготовление изделий (8 час)***

Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Исследование имеющихся моделей

Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн-анализ и дизайн-спецификация проектируемого изделия.

Разработка чертежа (схемы, рисунка) изделия



Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений

Оценка себестоимости готового изделия

Выполнение проекта. Самооценка

Презентация. Защита проекта.

**Резерв 2 час**

**ИТОГО 34час**

**9 класс**

*Вводное занятие. Инструктаж по охране труда (1 час)*

*Современное производство и профессиональное образование (11 час)*

Профессия и карьера. Разделение труда на производстве. Понятие специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Технологии индустриального производства. Технологии агропромышленного производства

Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.

Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании

Арттехнологии. Универсальные перспективные технологии

Профессиональная деятельность в социальной сфере. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности

Технологии управленческой деятельности

Основы профессионального самоопределения. Классификация профессий.

Учреждения профессионального образования

Пути получения профессионального образования. Необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

Составление профессиограммы. Определение уровня и характера самооценки.

Выявление склонностей, типа темперамента, черт характера

Анализ мотивов профессионального выбора.

Итоговое занятие по разделу «современное производство и профессиональное образование». Выбор пути продолжения образования. Творческий проект «Мой профессиональный выбор»

### ***Проектирование изделий (1 час)***

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Составляющие проектирования.

### ***Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Декоративно-прикладное творчество (7 час)***

Основные элементы вязания крючком, плетение макраме. Инструктаж по охране труда

Вязание полотна

Техника филейного вязания, основные узелки плетения

Завершение работы над изделием

Декоративная отделка трикотажных изделий. Изготовление аксессуаров в технике вязания крючком и плетения макраме

### ***Проектирование и изготовление изделий (8 час)***

Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Исследование имеющихся моделей

Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн-анализ и дизайн-спецификация проектируемого изделия.

Разработка чертежа (схемы, рисунка) изделия

Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений

Оценка себестоимости готового изделия

Выполнение проекта. Самооценка

Презентация. Защита проекта.

**Резерв 2 час**

**ИТОГО 34 час**

### **Учебно-тематический план**

№п/п	Разделы и темы программы	Количество часов по классам		
		7	8	9
1.	<b><i>Вводное занятие</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>1</i></b>

2.	<i>Черчение и графика</i>	<b>2</b>	-	-
3.	<i>Кулинария</i>	<b>18</b>	-	-
4.	<i>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</i>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
5.	Декоративно – прикладное творчество	12	8	-
6.	Швейные материалы	2	-	-
7.	Бытовая швейная машина	2	-	-
8.	Конструирование и моделирование	4	-	-
9.	Раскройные работы	2	-	-
10.	Технология швейных работ	8	-	-
11.	<i>Технология ведения дома</i>	<b>4</b>	-	-
12.	<i>Технология ведения дома. Семейная экономика</i>	-	<b>9</b>	-
13.	<i>Проектирование и изготовление изделий</i>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
14.	<i>Современное производство и профессиональное образование</i>	-	-	<b>11</b>
15.	<i>Электротехнические работы</i>	-	<b>2</b>	<b>2</b>
16.	<i>Цифровая электроника и ЭВМ</i>	-	-	<b>2</b>
17.	<i>Проектирование изделий</i>	-	<b>3</b>	<b>1</b>
	<b>РЕЗЕРВ</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>