

**Приложение №3**  
к Основной образовательной  
программе основного  
общего образования,  
утвержденной приказом  
директора МБОУ «Школа № 1»  
№ 31.08.2016 № 407  
(в редакции приказа от 30.10.2018г. № 634)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»  
для 5-9 классов

Богородск,  
2018г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку Биболевой М.З. УМК «Enjoy English».

Данная рабочая программа направлена на реализацию личностно-ориентированного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей, склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цели рабочей программы по английскому языку.

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 5-9-х классах реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— **речевая компетенция** — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre-Intermediate / Waystage);

— **языковая компетенция** — накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

— **социокультурная компетенция** — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

— **компенсаторная компетенция** — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

— **учебно-познавательная компетенция** — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается **развитие и воспитание** школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Содержание образования в 5-9 классах

#### 1. Речевая компетенция

##### 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

*Мир моих увлечений.* Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

*Школьное образование.* Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

*Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

*Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

## **1.2. Продуктивные речевые умения**

### Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

— диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;

— диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью;

— диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;

— диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

### Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся:

— описывать иллюстрацию;

— высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

— высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

— делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

— передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;

— давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

### Умения письменной речи

При овладении письменной речью школьники учатся: — заполнять таблицы по образцу;

— составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

— заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);

— писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;

— писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;

— делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

#### Умения аудирования

При овладении аудированием школьники учатся:

— воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.

#### Умения чтения

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5-7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

— совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

— учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;

— учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе *ознакомительного чтения* школьники учатся:

- определять тему / основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе *просмотрового / поискового чтения* школьники учатся:

- выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

## **2. Социокультурная компетенция**

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

— составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;

— познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Day, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;

познакомиться с культурным наследием англо говорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);

— познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

— научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

### **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

— передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

— разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;

— работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

— осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);

— работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;

— ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

— пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

### **4. Языковая компетенция**

#### **4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи**

Школьники учатся:

• применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-9 классах.

• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

#### **4.2. Лексическая сторона речи**

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind — добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

• суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;

• префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;

• префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;

• префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

• прилагательными, образованными от глаголов: to clean — a clean room;

- прилагательными, образованными от существительных: cold — cold weather

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: blackboard;
- прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

#### 4.3. Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

— артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

— существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);

— глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple;

— причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

— местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные местоимения (myself, yourself, etc), местоимения one / ones для замены ранее упомянутого существительного:

— наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

— числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты;

— союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;

— междометия: Oh! Well!

— предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);

— простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year.

— Специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old / ...?): How safe is travelling by boat this time of the year?

— Альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?

— Разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she?

They have never been to the USA, have they?

— восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl! How wonderful!

— Некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.

— сложноподчиненные предложения с придаточными:

• определительными с союзными словами who / that / which: Have you seen the boy *who I that* won the competition? This is the computer *which / that* I'd like to have.

• Дополнительными с союзом that: I believe *that* we'll find the way out.

• Реального условия с союзом if (Conditional I): //the weather is fine, we'll go for a walk with out pets.

• Причины с союзом because: I learn English *because* I want to study abroad.

— глагольные конструкции типа:

*verb + doing smth* (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

*Be / look / feel + adverb / adjective* Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

— слов, словосочетаний с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) — эквивалента модального глагола can — to be able to;

— конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

— предложений типа:

The little girl seems to be a wonderful dancer.

— Условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

*Наряду с задачами общеобразовательной школы следует иметь в виду и специфические задачи (для учащихся с ограниченными возможностями здоровья).*

*Специфика преподавания курса английского языка с такими учащимися заключается в том, что, кроме обучающих, развивающих и воспитательных задач, реализуются на уроках коррекционные задачи: коррекция познавательной деятельности учащихся, преодоление индивидуальных недостатков развития через определение оптимального содержания и отбор материала в соответствии с поставленными задачами. С учетом особенностей учащихся учебные занятия строятся на основе следующих методических принципов:*

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала, как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- в качестве контрольных заданий для данных детей планируется: чтение и перевод отрывков (небольших по объему); выполнение упражнений по образцу; выполнение упражнений на развитие памяти;

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения английского языка ученик должен

### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Уметь:**

#### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Учебно-методический комплект «Английский с удовольствием» содержит:

1. 7 класс - учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (CDMP3), видеоприложение

2. 8 класс - учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (CDMP3), видеоприложение

3. 9 класс - учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь №1, рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы», аудиоприложение (CDMP3), видеоприложение



## Тематическое планирование «Enjoy English 7»

№ урока	Тема	Часы
	<b>Раздел 1. The World Teenager's Competition. Международный конкурс подростков. (27 ч.)</b>	
1	Летние каникулы.	1
2, 3	Международный конкурс подростков.	2
4	Описание себя и людей	1
5	Описание людей	1
6	Что ты хочешь изменить в себе?	1
7	Времена глагола	1
8	Что ты думаешь о будущем?	1
9, 10	Планы на будущее	2
11	Будущее нашей планеты	1
12	Участие в соревновании	1
13	Заполнение анкеты	1
14	Чтение чисел и дат	1
15	Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov)	1
16	Выдающиеся люди: известные писатели и художники (William Shakespeare; Leonardo DaVinci)	1
17,18	Праздники и народные приметы	2
19,20	Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон)	2
21	Современные средства коммуникации: телефон, компьютер, факс, электронная почта, интернет)	1
22	Компьютер для общения	1
23	Обобщение лексического и грамматического материала раздела	1
24	Контрольная работа № 1 по теме «Мы и наша планета» (аудирование, чтение)	1
25	Контрольная работа № 2 по теме «Мы и наша планета» (лексика, грамматика)	1
26	Анализ контрольной работы.	1
27	Обобщающий урок по теме: «Мы и наша планета»	1
	<b>Раздел 2. «Знакомимся с победителями международного конкурса среди подростков».(21 час)</b>	
28	Встреча с подростками - победителями международного конкурса	1
29,30	Страны мира и их столицы, национальности.	2
31,32	Народы и языки, на которых они говорят.	2
33	Англо говорящие страны (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия).	1
34	Географические и природные условия, население, официальные языки англо говорящих стран.	
35, 36	Зачем изучать английский язык?	2
37,38	На скольких языках ты можешь говорить?	2
39	Русский язык как язык международного общения	1
40	Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру. А. С. Пушкин.	1
41	Изучение грамматического материала. Пассивный залог	2
42	Путешествия: карта мира, виды транспорта.	1
43	Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.	1
44	Обобщающий урок по теме: «Роль английского языка в мире».	1
45	Контрольная работа № 3 по теме: «Роль английского языка в современном мире» (аудирование, чтение).	1
46	Контрольная работа №4 по теме: «Роль английского языка в современном мире» (лексика, грамматика).	1
47	Анализ контрольной работы	

<b>Раздел 3. “ Проблемы подростков: школьное образование».(30 часов)</b>		
48,49,50	Проблемы подростков. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками	3
51,52	Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.	2
53,54	Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма.	2
55,56	Правила поведения в школе.	2
57	Взаимоотношения между учителями и учащимися, между учащимися	1
58	Школьная жизнь зарубежных сверстников.	1
59	Правила поведения в школе. Наказания.	1
60	Взаимоотношения между учителями и учащимися.	1
61	Взаимоотношения в школе. Школьные друзья.	1
62,63	Типы школ в Великобритании	2
64,65	Изучение грамматического материала: «Пассивный залог»	2
66	Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.	1
67,68	Условные придаточные предложения: второе условное	2
69,70	Complex Object. Сложное дополнение	2
71-74	Некоторые проблемы современного подростка: карманные деньги, отказ от курения	4
75,76	Обобщающий урок по теме: «Проблемы подростков». Подготовка к контрольной работе.	2
77	Контрольная работа № 5 по теме: «Проблемы подростков» (аудирование, чтение)	1
78	Контрольная работа № 6 по теме: «Проблемы подростков» (лексика, грамматика)	1
79	Анализ контрольной работы	1
<b>Раздел 4. Спорт – это весело! (22 часа)</b>		
80, 81, 82	Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.	3
83, 84	Здоровый образ жизни. Бесплатные и платные занятия спортом.	2
85	Платные занятия спортом. Денежные единицы Великобритании, США, России.	1
86, 87, 88	Здоровый образ жизни: правильное питание, занятия спортом, советы врача	3
89	Здоровье дороже богатства	1
90	Рассказы о спорте	1
91	Из истории Олимпийских игр.	1
92	Выдающиеся спортсмены России (Л. Егорова, О. Корбут, И. Роднина, В. Третьяк, В. Сальников, С. Бубка)	1
93	Всемирные юношеские игры в Москве.	1
94	Степени сравнения наречий	1
95, 96	Обобщающий урок по теме: «Спорт и здоровый образ жизни»	2
97	Контрольная работа № 7 по теме: «Спорт и здоровый образ жизни» (аудирование, чтение)	1
98	Итоговая контрольная работа	1
99	Анализ контрольной работы. Типичные ошибки, тренировка.	1
100	Урок систематизации и обобщения учебного материала года.	1
101	Систематизация полученных знаний за год.	1
102	Виртуальная экскурсия по улицам Лондона.	1

### Тематическое планирование «Enjoy English 8»

№ урока	Тема	Часы
<b>Раздел 1. Мы живём на прекрасной планете Земля (27 уроков)</b>		
1	«Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России».	1
2	«Климат и погода в Великобритании».	1

3	«Климат и погода в России». Климат и погода там, где ты живешь».	1
4	«Климат и погода в разных странах мира».	1
5	«Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля».	1
6	«Информация о планете Земля: (вес, возраст, размер)».	1
7,8	«Солнечная система».	2
9	«Космос и человек: известные учёные, изобретатели и космонавты».	1
10	«Мечта человечества о космических путешествиях».	1
11	«Исследование космоса».	1
12	«Исследование космоса». Составление рассказа по картинкам.	1
13	«Природные стихийные бедствия: землетрясение, засуха».	1
14	«Природные стихийные бедствия: землетрясения».	1
15	«Природные стихийные бедствия: ураганы, торнадо».	1
16	«Торнадо –это страшно».	1
17-20	«Поведение человека в экстремальных ситуациях».	4
21	«Удивительные природные места в России».	1
22	«Удивительные природные места Новой Зеландии и Австралии».	1
23	«Удивительные природные места США и Великобритании».Обобщающий урок.	1
24	<i>Контрольная работа №1</i> п/т«Замечательная планета». (Аудирование, чтение).	1
25	<i>Контрольная работа №2</i> п/т«Замечательная планета». (Лексика, грамматика)	1
26	«Самое глубокое место на Земле. Самая высокая точка».	1
27	«Замечательная планета». Обобщающий урок.	1
<b>Раздел 2. Лучший друг планеты – это ты. (21 урок)</b>		
28, 29	Природа и проблемы экологии.	2
30	Естественная и созданная человеком среда обитания.	1
31,32, 33	Проблемы загрязнения окружающей среды.	3
34	Экология Земли и экология человека. Взаимоотношения между людьми.	1
35	Экология Земли и экология человека.	1
36, 37	Защита нашей планеты.	2
38	Защита нашей планеты. Переработка отходов.	1
39	Соблюдение чистоты в доме, в городе и т.д. экономия энергии и воды.	1
40, 41	Совместные усилия по охране природы.	2
42,43	Summarizing(Grammar). Обобщение (Грамматика)	2
44	Summarizing(Topic). Обобщение (Тема)	1
45	Speakup!Выскажись!	1
46	Контрольная работа № 3 по теме: «Проблемы экологии»(аудирование и чтение)	1
47	Контрольная работа № 4 по теме: «Проблемы экологии»(лексика и грамматика)	1
48	Работа над ошибками	1
<b>Раздел 3. Средства массовой информации. (30 уроков)</b>		
49	Что такое средства массовой информации?	1
50	СМИ: телевидение, радио, пресса, интернет.	1
51	Радио- и телепрограммы	1
52	Роль радио в нашей жизни.	1
53	Телевидение – способ увидеть мир.	1
54	Телевидение – способ увидеть мир. Любимые телепередачи.	1
55	Любимые телепередачи.	1
56	Любимый телекомментатор.	1
57	Пресса как источник информации.	1
58	Газеты, журналы.	1
59	Газеты, журналы. Любимые издания.	1
60	Профессия – репортёр.	1
61	Быть репортёром – это опасно?	1

62	Книги – это тоже средства массовой информации?	1
63	Чтение и подросток.	1
64	Чтение и подросток. Разновидность книг.	1
65	Из истории книгопечатания.	1
66	Круг чтения подростков.	1
67	Роль книг	1
68	Книги в нашей жизни	1
69, 70	Виды книг	2
71	Круг чтения подростков. Любимые книги	1
72	Любимые писатели.	1
73	Жанры литературы. Любимая книга.	1
74, 75	Обобщающий урок по разделу: «СМИ»	2
76	Контрольная работа № 5 по теме: «СМИ»(аудирование и чтение).	1
77	Контрольная работа № 6 по теме: «СМИ» (лексика и грамматика)	1
78	Работа над ошибками	1
<b>Раздел 4. Как стать успешным человеком.</b>		
79	Кого можно назвать успешным человеком?	1
80, 81	Знаменитые люди	2
82	Всё начинается с семьи	1
83	Взаимоотношения в семье.	1
84	Домашние обязанности.	1
85	Проблемы подростков.	1
86	Проблемы подростков и способы их решения.	1
87	Письмо в молодёжный журнал.	1
88	Межличностные конфликты	1
89	Почему так важны семейные праздники? Семейные праздники.	1
90	Праздники и традиции англо говорящих стран.	1
91	Семейные праздники.	1
92	Легко ли быть независимым? Зарабатывание карманных денег.	1
93	Независимость в принятии решений. Досуг.	1
94	Зарабатывание карманных денег.	1
95	Обобщение темы «Проблемы подростков»	2
96	Обобщение грамматического материала	2
97	Контрольная работа № 7 по теме: «Проблемы подростков»	1
98	Итоговая контрольная работа	1
99	Работа над ошибками	1
100-102	Резервные уроки	3

#### Тематическое планирование «Enjoy English 9»

	Тема	Часы
<b>UNIT 1. «Families and friends: Are we happy together? » (27 часов)</b>		
1, 2	Каникулы – время приключений и открытий	2
3, 4	Как и где может подросток провести каникулы.	2
5	Семья и друзья.	1
6	Трудный выбор подростка: семья или друзья.	1
7	Причины недопонимания между детьми и родителями.	1
8	Дружба между мальчиками и девочками	1
9	Идеальный друг.	1
10	Как стать идеальным другом.	1
11	Легко ли жить вдали от семьи?	1

12	Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера.	1
13	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	1
14	Проводим время вместе	1
15	Организация досуга: отдых на природе.	1
16	Совместное посещение автошоу, рок концерта. Обмен впечатлениями.	1
17	Родная страна.	1
18	Москва. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга.	1
19	Заказ билетов в кино.	1
20	Телевидения или видео?	1
21	Молодёжь и искусство: кино и видео в жизни подростка(плюсы и минусы).	1
22	Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	1
23	Summarizing (Topic). Обобщение(Тема «Жизнь подростков »)	1
24	Summarizing (Grammar). Обобщение (Грамматика)	1
25	Контрольная работа № 1 по теме «Жизнь подростков» (задания по аудированию, чтению)	1
26	Контрольная работа № 2 по теме «Жизнь подростков» (грамматика, лексика)	1
27	Check Yourself. Работа над ошибками	1
<b>UNIT 2. «It's a big world! Start traveling now! » (21 час)</b>		
28	Путешествие как способ познать мир.	1
29	Транспорт вчера и сегодня.	1
30	Из истории путешествий. Трагедия «Титаника».	1
31	Факты из жизни великого путешественника В. Беринга	1
32	Происхождение географических названий.	1
33	Легко ли сейчас путешествовать?	1
34	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, отлёты, сборы.	1
35	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте.	1
36	Заполнение декларации и других дорожных документов.	1
37	Готовность к неожиданностям в путешествии.	1
38	Присутствие духа(на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Aldridge).	1
39	Возможности отдыха молодых людей.	1
40	Впечатления о путешествиях.	1
41	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна.	1
42	Государственная символика(флаг, герб). Достопримечательности.	1
43	Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни.	1
44	Summarizing (Topic). Обобщение (Тема «Путешествия »)	1
45	Summarizing (Grammar). Обобщение (Грамматика)	1
46	Контрольная работа №3 по теме «Путешествия » (задания по аудированию, чтению)	1
47	Контрольная работа № 4 по теме «Путешествия» (грамматика, лексика)	1
48	Check Yourself. Работа над ошибками	1
<b>UNIT 3. «Can we learn to live in a peace? » (30 часов)</b>		
49	Что такое конфликт?	1
50, 51, 52	Конфликты между родителями и детьми.	3
53-55	Причины, возможные последствия конфликтов	3
56	Изречения великих на тему конфликтов.	1
57	Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы:Charlotte’s Web by E. B. White)	1
58	Разрешение конфликтов.	1
59	Письмо в молодёжный журнал о конфликте.	1
60	Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами, детьми и родителями.	1
61, 62	Пути предотвращения и решения конфликтов	2

63	Советы сверстников и взрослого психолога.	1
64, 65	Декларация прав человека.	2
66	Планета Земля без войн.	1
67	Военные конфликты XX века.	1
68	Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней.	1
69-71	Толерантность или конформизм.	3
72	Урок толерантности.	1
73	Музеи мира в разных странах.	1
74	Summarizing (Topic). Обобщение (Тема «Конфликты »)	1
75	Summarizing (Grammar). Обобщение (Грамматика)	1
76	Контрольная работа № 5 по теме «Конфликты» (задания по аудированию, чтению)	1
77	Контрольная работа № 6 по теме «Конфликты» (грамматика, лексика)	1
78	Работа над ошибками	1
<b>UNIT 4. «Make your choice, make your life! » (24 часа)</b>		
79	Пора подумать о будущей карьере.	1
80	Пути получения образования.	1
81	Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России).	1
82	Популярные современные профессии.	1
83	Умение составлять резюме.	1
84,85	Роль английского языка в моей будущей профессии.	2
86	Почему вредны стереотипы?	1
87	Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые.	1
88	Почему важна политическая корректность в отношении других людей.	1
89	Стереотипы и общение	1
90	Тебе нравятся экстремальные виды спорта?	1
91	Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия).	1
92	Спорт для здоровья.	1
93	Обобщение темы «Образование и культура»	
94	Обобщение грамматического материала	1
95	Контрольная работа № 7 по теме «Образование и культура»	1
96	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
97	Работа над ошибками	1
98	Спорт для здоровья.	1
99	Право быть другим и жить в гармонии:	1