

Приложение №19  
к Основной образовательной  
программе основного  
общего образования,  
утвержденной приказом  
директора МБОУ « Школа № 1»  
№ 31.08.2016 № 407

Рабочая программа по учебному предмету  
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Богородск

2016

# **Основы безопасности жизнедеятельности**

## **Учебная программа для 7—9 классов**

### **Пояснительная записка**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является человеческий фактор. Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежения к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, человеческий фактор в настоящее время является если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране<sup>1</sup> в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит

свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде — природной, техногенной и социальной.

Настоящая учебная программа представляет собой первую часть комплексной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности для 5—11 классов.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с 5 по 11 класс с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;
- обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, а региональный уровень — повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей (это должно учитываться при разработке региональных учебных программ).

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих задач:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
  - выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
  - формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.
- Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих целей:
- усвоение знаний:
    - об опасных и чрезвычайных ситуациях,
    - о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,
    - о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,
    - об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,
    - о здоровом образе жизни,
    - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,
    - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
  - развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
  - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
  - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
  - развитие умений:
    - предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников,
    - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 5—9 классов представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для этого курса с учетом перспектив

его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количество тем может варьироваться.

Модульная система построения учебной программы позволит преподавателю более рационально распределить учебный материал. Так, например, тематика «Защита населения от последствий землетрясений» из раздела I «Основы комплексной безопасности» может изучаться в разделе II «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» (см.: поурочный план, 7 класс).

### **Модуль I (М-1). Основы безопасности личности, общества и государства.**

Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел I (Р-1). Основы комплексной безопасности (изучается с 5 по 9 класс).

Раздел II (Р-Н). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (изучается с 7 по 9 класс).

### **Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел III (Р- III). Основы здорового образа жизни.

Раздел IV (Р-IV). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

После изучения каждого модуля в каждом классе выполняется итоговое задание. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуации и т. д.

Для реализации программы на ее изучение необходимо предусмотреть по 1 ч учебного времени в неделю во всех классах (с 5 по 9 класс).

Логичным продолжением усвоения программы во внеурочное время является участие школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», в работе различных кружков, секций и клубов.

Для формирования оценки можно использовать пособие: Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл. / науч. руководитель Г. С. Ковалева; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2006—2008

Программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 7-9 классов, разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе в течение 34 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1.

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях.

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования, Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности Комплексная программа 5-11 классы под общей редакцией А. Т. Смирнова, Москва «Просвещение», 2009

**Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-9 классах строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:**

- Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства

- Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни: подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности

- Освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности

- Владение умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

#### **Учащиеся должны знать/понимать:**

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;

- правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;

- правила безопасного поведения на воде;

- возможные аварийные ситуации в жилище (образовательном учреждении), причины их возникновения и правила поведения;

- различные опасные и аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте, и правила безопасного поведения;
- правила поведения в криминогенных ситуациях;
- правила поведения на природе;
- правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
- возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения;
- основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
- основные хронические инфекционные заболевания, их причины и связь с образом жизни;
- инфекционные заболевания и основные принципы их профилактики;
- основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом.

**уметь/владеть навыками:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- в использовании первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;
- в оказании помощи терпящим бедствии на воде;
- в определении сторон горизонта, в движении по азимуту, в разведении костра и приготовлении пищи на костре;
- в выполнении мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, в использовании индивидуальных средств защиты;
- в приёмах оказания первой медицинской помощи при остановке сердца, кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном



ударах, обморожении;

**обладать** компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

-обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;

-оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

-выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

### **Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

При модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

**Раздел 1.** Основы комплексной безопасности.

**Раздел 2.** Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Раздел 3.** Основы здорового образа жизни.

**Раздел 4.** Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

### Тематическое планирование 7 класс

№ раздела и темы	Наименование темы.	Кол-во часов	
		раздел	тема
I.	Основы комплексной безопасности	16	
1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера		3
2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия		4
3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия		2
4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия		4
5	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия		3

II		Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	8	
	2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения		3
	3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения		1
	4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения		3
	5	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения		1
III		Основы здорового образа жизни.	6	
	6	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.		6
IV		Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4	
	7	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях		4
		Всего часов:	34	

### Тематическое планирование 8 класс

№ раздела и темы	Наименование темы.	Кол-во часов	
		раздел	тема
I.		16	
	1		3
	2		3
	3		3
	4		2
	5		5
II		7	
	5		4

		населения.		
	6	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		3
III		Основы здорового образа жизни	7	
	7	Здоровый образ жизни и его составляющие		7
IV		Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.	4	
	8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях		4
		Всего часов:	34	

### Тематическое планирование 9 класс

№ раздела и темы	Наименование темы.	Кол-во часов		
		раздел	тема	
I.		Основы комплексной безопасности	12	
	1	Национальная безопасность России в современном мире		4
	2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность		3
	3	Современный комплекс проблем безопасности со и национальная безопасность России		3
	4	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта		2

		Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	12	
II	5	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		3
	6	Основные мероприятия, проводимы в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		5
	7	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.		4
III		Основы здорового образа жизни	8	
	8	Основы здорового образа жизни		3
	9	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.		3
	10	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья		2
IV		Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	2	
	11	Оказание первой медицинской помощи.		2
		Всего часов:	34	

### **Информационно методическое обеспечение**

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс.: учебник для образовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010.
2. Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности Комплексная программа 5-11 классы под общей редакцией А. Т. Смирнова, Москва «Просвещение», 2009

### **Интернет – ресурсы:**

Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>;  
<http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/> <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>  
Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:  
<http://teacher.fio.ru> Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>

Путеводитель «В мире науки» для школьников:  
<http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/> Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия