

Приложение №1
к Основной образовательной
программе основного
общего образования,
утвержденной приказом
директора МБОУ «Школа № 1»
№ 31.08.2016 № 407
(в редакции приказа
от 30.10.2018г.№634)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»
для 10-11 классов

г. Богородск,
2018

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне и составлена в соответствии с государственным стандартом основного общего образования 2004 года (Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1089 от 05.03.2004г.), примерной программой (Примерные программы основного общего образования по русскому языку, рекомендованные письмом Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005г. № 03-1263) и авторской программы по русскому языку и литературе для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Т.М. Воителевой, И. Н. Сухих. Москва. Издательский центр «Академия» 2014

Основными целями обучения русскому языку в старших классах на базовом уровне являются:

совершенствование общеучебных умений и навыков школьников: речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений школьников осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать единицы языка в устной и письменной речи.

Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы:

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка.

Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

1. Общая характеристика учебного предмета

«Русский язык и литература» — обязательный учебный предмет всех общеобразовательных школ, который выступает средством развития логического мышления, нравственной, эстетической и коммуникативной культуры обучающихся, влияя на качество усвоения других школьных предметов. Основой Программы изучения русского языка в старшей школе на базовом уровне является среднего (полного) общего образования, в котором провозглашен приоритет системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход нацеливает на развитие личности ребенка, на овладение системой метапредметных и предметных знаний, умений и навыков в процессе интенсивной учебной деятельности. Названный подход призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, что предопределяет направленность целей на **формирование социально грамотной и социально мобильной личности**. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации во многом определяют достижения

выпускников практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Из этого следует, что одной из главных целей образования становится не передача учебной информации в виде знаний, умений и навыков, а формирование умения самостоятельно учиться, развитие значимых для этого компетенций, достижение заявленных образовательных результатов.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Школа №1» общее количество уроков в неделю:

10 класс-1 ч.

11 класс-1 ч.

Общий объем за курс 67 часов.

4. Содержание учебного предмета, курса

Учебный материал разбит по классам на несколько глав в соответствии с содержанием курса.

10 класс.

В главе «Наука о русском языке» рассматриваются связи языка с жизнью общества: место и роль русского языка в Российской Федерации и в мире; связь языка с культурой и историей народа; формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект и др.).

В главе «Язык и речь» даны основы речевой коммуникации, рассмотрены текст, его структурные особенности, виды текстов и др.

Глава «Фонетика, графика, орфография, орфоэпия» предусматривает повторение и обобщение сведений об основных единицах фонетики, о наиболее значимых орфоэпических и акцентологических нормах. Здесь рассмотрены нормы письменной речи, выразительные средства фонетики.

Глава «Лексика и фразеология» посвящена вопросам, связанным с лексическим значением слова, его происхождением и употреблением, фразеологизмам и их роли в речи.

Глава «Морфемика и словообразование» направлена на повторение сведений о морфемном составе слова и способах словообразования.

Глава «Морфология и правила правописания частей речи» нацелена на обобщение знаний десятиклассников о частях речи, их значении, грамматических признаках, правописании, особенностях употребления.

11 класс.

Главы «Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение» и «Сложное предложение» позволяют обучающимся повторить и обобщить сведения о единицах синтаксиса, их значении, использовании в речи.

В разделе «Культура речи и стилистика» повторяются и обобщаются сведения о функциональных стилях речи, систематизируются знания о нормах русского литературного языка, рассматриваются основные виды информационно-смысловой переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).

В 11 классе рассматриваются и анализируются особенности использования единиц языка в различных речевых условиях, возможности синтаксической синонимии (глава «Функционирование языковых единиц в речи»), а также основные изобразительно-выразительные средства языка (глава «Изобразительно-выразительные средства языка»).

Глава «Общие сведения о языке» знакомит обучающихся с отражением в языке материальной и духовной культуры, рассматривает связь языка с обществом и историей народа. Контрольные упражнения предусматривают повторение и обобщение изученного в 10 —11 классах материала.

Одной из актуальных задач обучения русскому языку в старших классах является подготовка школьников к выпускному экзамену, во время которого обучающиеся должны продемонстрировать свои знания в освоении системы языка, овладение нормами русского литературного языка, а также умения использовать языковые единицы в речевой практике. Содержание предлагаемого курса обучения в целом способствует решению данной задачи. В главе «Готовимся к экзаменам» в качестве средств контроля предлагаются тесты и упражнения для комплексной работы с текстом, которые подготовят старшеклассников к выполнению заданий ЕГЭ.

5. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Наука о языке	2
2	Язык и речь	7
3	Фонемный уровень языковой системы. Фонетика, графика, орфография, орфоэпия	3
4	Лексика и фразеология	5

5	Морфемный и словообразовательный уровень языковой системы. Морфемика и словообразование	3
6	Морфологический уровень языковой системы. Морфология и правила правописания частей речи	12
7	Повторение и обобщение материала	2
	Итого	34 (из них 3 контр. работы, в том числе 1 итоговая)

11 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Повторение изученного в 10 классе	1
2	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	5
3	Сложное предложение	5
4	Культура речи и стилистика	9
5	Функционирование языковых единиц в речи	4
6	Изобразительно-выразительные средства языка	2
7	Общие сведения о языке	2
8	Готовимся к экзаменам	5
	ИТОГО:	33(из них 3 контр. работы, в том числе 1 итоговая)

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 класса

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально – культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.