

Приложение №9
к Основной образовательной
программе основного
общего образования,
утвержденной приказом
директора МБОУ «Школа № 1»
№ 31.08.2016 № 407

**Рабочая программа по обществознанию
для 10-11-х классов (профильный уровень)**

**г.Богородск
2016г.**

Рабочая программа. Обществознание. 10-11 классы. Профильный уровень.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию (10 класс – *профильное изучение предмета*) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.) и на основе авторской программы (Л.Н.Боголюбов. Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений(профильный уровень). Просвещение.2012г.)

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, социальные отношения, политику, духовно-нравственную сферу.

В курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

В программе учтено, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание» путём углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Целями курса являются:

- развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;

- освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Требования к уровню подготовки выпускников. Учащиеся должны знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- **характеризовать** научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный *поиск, систематизацию* и *интерпретацию* социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении **приоритетами являются:**

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Итоговая аттестация может проводиться как в традиционной форме (в виде устного экзамена), так и в виде ЕГЭ.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Содержание учебного курса

Обществознание 10 класс (102 часа)

Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Философия об обществе. Наука и философия. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. История мировой и отечественной философской мысли. Лао-цзы. Конфуций. Платон. Аристотель. Прокопович. Кантимир. Радищев. Чаадаев. Западники и славянофилы. Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор. Общественные потребности и мир профессий. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать: основные философские понятия общества, развитие теорий об обществе в разные периоды развития, идеи философских мыслителей о развитии человека и общества;

Уметь: объяснить теории философов – просветителей, найти отличительные черты русских мыслителей от мировых философов;

Использовать в практической деятельности: сравнить философские взгляды учёных разных эпох, выделить главное и общее – указать различия.

Раздел 2 . Общество и человек

Происхождение человека и становление общества. Сущность человека как проблема философии. Общество и общественные отношения. Уровни социально-философского анализа. Общество и природа. Общество как развивающаяся система. Сферы общественной жизни. Типология обществ. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. Историческое развитие человечества. Теории локальных цивилизаций и общественно-экономических формаций. Исторический процесс и его участники. Общественный прогресс и свобода в деятельности человека. Прогресс и регресс. Свобода как познанная необходимость. Свободное общество.

Требования к обучению учащихся:

Знать: основные понятия: человечество, антропогенез, уровни социально-философского анализа, сущность и отличительные черты основных типов обществ, положения теорий локальных цивилизаций и общественно-экономических формаций, общественное развитие;

Уметь: охарактеризовать науки, изучающие человека, уметь выделить характерные черты цивилизаций, объяснить понятия – аксиология, секуляризация, знак, символ;

Использовать в практической деятельности: соотнести общественные институты и сферы общественной жизни, обосновать свою позицию о будущем человеческого общества.

Раздел 3 . Деятельность как способ существования людей

Содержание и формы деятельности людей. Потребности и интересы. Духовная сфера жизни общества. Духовная деятельность. Трудовая и политическая деятельность. Труд как вид человеческой деятельности. Цели и средства политической деятельности.

Требования к обучению учащихся:

Знать: сущность, структуру и виды деятельности, основные понятия: труд партнёрство, политика, политическая власть,

Уметь: объяснить мотивы деятельности, условия , дисциплина, культура труда;

Использовать в практической деятельности: проиллюстрировать соотношение деятельности и поведения на примерах.

Раздел 4. Сознание и познание

Познаваемость мира. Бытие и познание. Чувственное и рациональное познание. Истина и её критерии. Пути познания мира. Миф и познание мира. Научное познание и его уровни. Социальное познание. Знание и сознание. Научное познание природы и его принципы. Общественное сознание. Самопознание и развитие личности.

Требования к обучению учащихся:

Знать: основные понятия: знание, познавательная деятельность, гносеология, ощущение, восприятие, эмпиризм, рационализм, сенсуализм;

Уметь: привести примеры чувственного и рационального познания, культурный контекст, идеальный тип, массовое сознание;

Использовать в практической деятельности: выявить факторы, влияющие на самопознание личности

Раздел 5 Личность и межличностные отношения

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Становление и направленность личности. Периодизация развития личности, структура её направленности. Общение и его виды. Коммуникация и средства общения. Общение как взаимодействие. Формы общения. Малые группы, их классификация. Межличностные отношения в группе. Конформность. Групповая дифференциация и лидерство. Семья как малая группа. Молодежные группы. Асоциальные группы. Неформальные молодёжные группы. Молодёжная субкультура.

Требования к обучению учащихся:

Знать: основные понятия: индивид, личность, общение и его виды, малая группа и её классификация, семья как малая группа;

Уметь: различать виды общения, межличностное взаимодействие, межличностная совместимость, конформность;

Использовать в практической деятельности: иметь представление об особенностях личности, формах юношеского общения, о видах молодёжных формальных и неформальных групп.

Обществознание 11 класс (102 часа)

Раздел 1. Социальное развитие современного общества

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация. Социальная мобильность и социальные лифты. Социальные институты. Социальная инфраструктура. Социальные статусы и роли. Социальная адаптация. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Преступность. Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Социальный конфликт. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Межэтнические отношения и национальная политика. Демография. Институт семьи и брака. Молодёжь в современном обществе. Молодёжная субкультура. Социальная структура Российского общества.

Требования к обучению учащихся:

Знать: структуру современного общества, критерии социальной стратификации, назначение социальных институтов, суть процесса социализации личности, определения различных этнических образований, направления молодёжной политики государства.

Уметь: составить структуру современного общества, объяснить теорию П.Сорокина, привести примеры современных молодёжных субкультур, составить эссе на тему межэтнических современных отношений

Использовать в практической деятельности: формировать в себе правовую личность с учетом современности.

Раздел 2. Политическая жизнь современного общества

Политическая система и политический режим. Принципы и ценности демократии. Парламентаризм. Государство в политической системе. Внутренняя и внешняя политика. Государственная служба. Правовое государство и гражданское общество. Роль СМИ в политической жизни. Политическое сознание и политическое поведение. Политическая идеология. Политические партии и движения. Лидеры и элиты в политической жизни. Избирательная система. Человек в политической жизни. Политический конфликт. Политический процесс.

Требования к обучению учащихся:

Знать: сущность политической системы, основные принципы и ценности демократии, роль государства в политике, систему политических партий и их программы, формы и виды избирательных кампаний.

Уметь: выделить основные направления политики современной России.

Использовать в практической деятельности: принять участие в политических акциях и избирательных кампаниях в качестве наблюдателя.

Раздел 3 - 4. Духовная культура и современное общество

Духовное развитие общества. Материальная и духовная культура. Диалог культур. Толерантность. Духовный мир личности. Менталитет. Мораль и нравственность. Наука и её функции. Образование. Тенденции развития образования в современном мире. Религия и её роль в жизни общества. Мировые религии. Место искусства в духовной культуре. Современное искусство. Массовая культура. Многообразие

современного мира. Современный этап в развитии традиционных обществ. Индустриальное и постиндустриальное общество. Глобализация и её последствия. Сетевые структуры в современной мировой политике. Глобальные проблемы современности.

Требования к обучению учащихся:

Знать: сущность культуры, её формы, виды, функции, понятие менталитета, роль науки и образования в современном обществе, искусство как феномен культуры, современные религии; различия и типологию современных обществ, причины и последствия современной глобализации.

Уметь:- выделить характерные черты массовой и элитарной культуры, объяснить основные каноны мировых религий; дать развёрнутое толкование формулы «Единство в многообразии», оценку процесса глобализации на современном этапе.

Использовать в практической деятельности: составить развёрнутый план ответа на вопрос «Роль духовной культуры в жизни общества», дать развёрнутое толкование формулы «Единство в многообразии», оценку процесса глобализации на современном этапе.

Раздел, тема	Количество часов
10 класс	
1. Введение. Содержание и задачи курса.	1 час
2. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	14 часов
3. Общество и человек.	25 часов
4. Деятельность как способ существования людей	12 часов
5. Сознание и познание.	15 часов
6. Личность. Межличностные отношения.	34 часа
Итоговое обобщение курса. Итоговая работа.	1 час
11 класс	
1. Социальное развитие современного общества.	41 час
2. Политическое развитие современного общества .	36 часов
3. Духовная культура.	19 часов
4. Современный этап мирового развития.	4 часа
5. Итоговое обобщение курса. Итоговая работа.	2 часа

