

**Приложение №3**

к Основной образовательной

программе основного

общего образования,

утвержденной приказом

директора МБОУ «Школа № 1»

№ 31.08.2016 № 407

(в редакции приказа от 30.10.2018г. № 634)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

для 5-9 классов

Богородск,

2018г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. № 1089, примерной программы основного общего образования по английскому языку, с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 10 – 11 классов общеобразоват.учрежд.- Обнинск:Титул, 2012 год.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в 10 классе и 99 часов в 11 классе (по 3 учебных часа в неделю, в том числе по 8 промежуточных контрольных работ по разным видам речевой деятельности). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

### Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется: 210 учебных часов(3 часа в неделю) в старшей школе на базовом уровне.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию **лично ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного** подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах.

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, Интернетом, электронной почтой. Так, задания учебника, предусматривающие использование Интернета, помечены специальным значком. Справочный раздел учебников для 10-х и 11-х классов содержит специальное приложение "Learning Strategies", которое направлено на выработку как общеучебных коммуникативных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над проектами межпредметного характера, в частности, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных. Так, упоминавшиеся приложения "School English" предназначены для общения старшеклассников на темы, связанные с такими школьными предметами, как математика, физика, биология и экономическая география.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

#### **Цели старшей ступени обучения.**

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах реализуются следующие цели. Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— **речевая компетенция** — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

— **языковая компетенция** — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— **социокультурная компетенция** — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

— **компенсаторная компетенция** — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— **учебно-познавательная компетенция** — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными

информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается **развитие и воспитание** школьников средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **Содержание образования в 10-11х классах**

### **1. Речевая компетенция**

#### **1.1. Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам\*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

**Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.** Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

**Природа и экология, научно-технический прогресс.** Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера.

Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **1.2. Продуктивные речевые умения**

### **Умения диалогической речи**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога

### **Умения монологической речи**

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

### **Умения письменной речи**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

### **1.3. Рецептивные речевые умения**

#### **Умения аудирования**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

#### **Умения чтения**

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

### **2. Социокультурная компетенция.**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний:**

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

### **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

*Развитие специальных учебных умений:*

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

## **4. Языковая компетенция**

### **4.1. Произносительная сторона речи. Орфография**

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

### **4.2. Лексическая сторона речи**

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также

новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

#### **4.3. Грамматическая сторона речи**

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (*If ... V + ed... would...*);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизируются знания употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствуются навыки употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизируются знания о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

### **Тематика общения (содержание тем учебного курса)**

**10 класс**



1. Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе.
2. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.
3. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация.
4. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект "Гимн поколения".
5. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект "Выиграй время".
6. История моей семьи: связь поколений.
7. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги "Double Act" by J.Wilson). Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект "Из истории моей семьи".
8. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой?
9. Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект "Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам".
10. Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа). Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье.
11. Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект "Открываем прошлые цивилизации".
12. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера? Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославившихся человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Проект "Предложим новый приз".
13. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект "Местное рукотворное чудо".
14. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего на материале отрывка из книги "I, Robot" by I. Asimov). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект "Создай нового робота".
15. Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом.
16. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект "Клуб путешественников".
17. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект "Соглашение по правилам поведения".  
Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? "Small talk" и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы.
18. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект "В семье за рубежом".

## 11 класс

1. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое *RunGLISH* и *Globish*? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Проект "Постер "Иностранные языки в моей жизни".
2. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Приметы глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект "Глобализация и ты".
3. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Проект "Портрет идеального старшеклассника".
4. Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Проект "Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь".
5. Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты:

- одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект "Каким гражданином должен быть тинейджер".
6. Профессия твоей мечты. Выбор профессии. "Мужские" и "женские" профессии. Призвание и карьера. Проект "Что важно учитывать при выборе карьеры?".
  7. Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнать больше о выбранном университете (по интернету). Что такое *Global classroom*? Проект "Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе".
  8. Образование и карьера. Колледж \ училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и в России: общее и разное. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет».
  9. Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь – тест и рекомендации. Проект: предлагаем новую систему экзаменов.
  10. Альтернатива – традиционные и виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда – «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое Lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности. Круглый стол: образование в 21 веке.
  11. Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (Интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказанные тинейджерами.  
Проект «Капсула времени» (послание потомкам).
  12. Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К.Брунера (знаменитый британский инженер), Н.Теслы (известный изобретатель), С.Королёва (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект: Как решать логические задачи.
  13. Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.д. Конференция: Хотите- верьте, хотите – нет.
  14. Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (отрывок из книги *Frankenstein by Mary Shelly*). Дискуссия: Есть ли будущее у клонирования.
  15. Медицина: традиции и новые технологии. Генно модифицированные продукты (GM): «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине.  
Дискуссия: Что лучше – домашняя/традиционная или высокотехнологичная медицина?
  16. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства/ компании. Проблема бытового и промышленного шума.
  17. Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете. Язык для Интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».  
Проект: Как Интернет влияет на твою жизнь.
  18. Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Проект: место где ты живешь (социальный проект). Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям. Дискуссия: Будущее города и села.
  19. Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби?  
Хобби-сайты "Скрытые правила поведения англичан" (на материале книги "Watching the British. The hidden rules of English behavior" by K. Fox): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби.
  20. Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (*social networking systems*). Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты (по мотивам трагедии "Romeo and Juliet" W. Shakespeare). Проект "Коллаж на тему "О любви и дружбе".
  21. Разные страны — разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Проект "Твой стиль жизни во многом зависит от тебя".
  22. Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.

### **Требования к уровню подготовки выпускников полной средней школы.**

В результате изучения английского языка в 10 – 11 классах учащийся должен:

#### **Знать/понимать:**

- ✓ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики,

реплик-клетке речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

✓ значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глаголов, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др. ), согласование времен) ;

✓ страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

### **Уметь:**

#### ***в области говорения***

✓ участвовать в беседе /дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;

✓ осуществлять запрос информации/самому делиться известной информацией;

✓ брать интервью/проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/алгоритм;

✓ обращаться за разъяснением/давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работе;

✓ выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;

✓ делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме/проблеме;

✓ делать презентации по выполненному проекту;

✓ кратко передавать содержание полученной (в устной и письменной форме) информации;

✓ рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

✓ рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

✓ описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

#### ***в области аудирования***

✓ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

✓ опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;

✓ добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;

✓ отделять главную информацию от второстепенной;

✓ выявлять наиболее значимые факты;

✓ извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию;

✓ определять свое отношение к услышанному;

#### ***в области чтения***

✓ понимать текст в целом, выделять основные факты от второстепенных, осмысливать главную идею текста;

- ✓ понимать текст детально с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач;
- ✓ извлекать нужную информацию из текста, определять тему текста в результате беглого просмотра, озаглавить;
- ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  
**в области письма:**
- ✓ делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста;
- ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

**в области письменной речи**

- ✓ заполнять бланки, анкеты;
- ✓ писать небольшой рассказ;
- ✓ писать эссе с элементами аргументации (с опорой на алгоритм), придерживаясь заданного объема;
- ✓ писать неформальное (личное) и формальное письмо с опорой на заданный алгоритм;
- ✓ готовить презентации и сопутствующие наглядные материалы (например, коллажи, диаграммы, постеры) по выполненному проекту.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения; расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях; расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования; обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Биолетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебники англ. яз. для 10-11 классов общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009г.
2. Биолетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009г.
3. Биолетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010г.
4. Биолетова М. З. Английский язык: аудиозаписи МРЗ / М. З. Биолетова. - Обнинск: Титул, 2009г.
5. Биолетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2- 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008г.
6. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.-М.: Вентана-Граф, 2008г.

**Список литературы:**

1. Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008г.
2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.
3. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/Сост.Л.И. Леонтьева.-2 изд., доп., исправл.- М.: «Глобус», 2009г.
4. "Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009г.

**Тематическое планирование**

**10 класс**

	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Начало учебного года. Школа.</b>	<b>27 часов</b>

1	Новая школа – новые ожидания и тревоги.	1
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.	1
3, 4	Школа вчера и сегодня.	2
5	Советы школьного психолога: как эффективно организовать своё время.	1
6	Что я думаю о школе.	1
7	Что надеть? Одежда. Мода. Имидж	1
8	Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде	1
9	Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодёжи.	1
10	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	1
11	А ты интересуешься спортом?	1
12	Спорт в жизни подростка.	1
13	Популярные и экстремальные виды спорта.	1
14	Новые виды спортивных соревнований.	1
15	Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера.	1
16	Спортивные занятия в школе.	1
17	Молодёжь в современном мире.	1
18	Досуг молодёжи. Письмо в молодёжный журнал.	1
19	Музыка в культуре и жизни разных стран.	1
20	Куда уходит время? Повседневная жизнь подростка	1
21	Отношения с друзьями.	1
22	Как управлять своим временем: советы взрослых и личное мнение.	1
23	Обобщение по теме «Школа. Молодёжь в современном мире»	1
24	Обобщение лексико-грамматического материала раздела	1
25	Контрольная работа №1 (задания по аудированию, чтению)	1
26	Контрольная работа №2 (грамматика, лексика)	1
27	Работа над ошибками	1
<b>Раздел 2. Семейные дела и проблемы. 21 час.</b>		
28	Изучаем свою семью	1
29, 30	История моей семьи: связь поколений. Родственники.	2
31	Я и моё окружение Семейная гостиная.	1
32	Семейные обязанности.	1
33	Совместное времяпрепровождение.	1
34	Что делает семью счастливой? Родственники.	1
35	Семейные ценности.	1
36	Семейные конфликты.	1
37	Семейные взаимоотношения. Семейные ссоры и конфликты и пути выхода из них.	1
38	Отношение родителей к друзьям их детей.	1
39	Памятные дни	1
40	Памятные семейные даты.	1
41	Семейное счастье. Космическая свадьба	1
42	Ценность семьи в современном обществе	1
43	Грамматически- ориентированный урок	1
44	Обобщение по теме « Семейные дела и проблемы »	1
45	Обобщение лексико-грамматического материала раздела	1
46	Контрольная работа №3 (задания по аудированию, чтению)	1
47	Контрольная работа №4 (грамматика, лексика)	1
48	Работа над ошибками	1
<b>Раздел 3. Цивилизация и прогресс. 30 часов</b>		
49	Учимся у прошлого.	1
50	Что такое цивилизация?	1
51	Археологические открытия и история Земли. Древние цивилизации	1

52	Древняя цивилизация майя	1
53, 54	Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных	2
55, 56, 57	Прогресс и развитие	3
58	Влияние изобретений на развитие человека	1
59	Высокие технологии как часть нашей жизни	1
60, 61	Человек и компьютер	2
62, 63	Полезные изобретения	2
64	Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом	1
65,66	Нравственный аспект технического прогресса	2
67	Рукотворные чудеса света	1
68	Всемирно известные сооружения XX века.	1
69	Местное рукотворное чудо	1
70	Роботы будущего	1
71	Писатели- фантасты о будущем	1
72	Перспективы технического прогресса	1
73	Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники	1
74	Обобщение по теме «Цивилизация и прогресс »	1
75	Обобщение лексико-грамматического материала раздела	1
76	Контрольная работа №5 (задания по аудированию, чтению)	1
77	Контрольная работа №6 (грамматика, лексика)	1
78	Работа над ошибками	1
<b>Раздел 4. Мир возможностей. 24 часа</b>		
79	Вдали от дома	1
80	Путешествие как способ расширить свой кругозор	1
81, 82	Программы обмена для школьников.	2
83	Твоё участие в программе обмена	1
84	Путешествия	1
85	Опыт путешественника. Маршрут	1
86	Опыт путешественника. Транспорт	1
87	Опыт путешественника. Впечатления	1
88	Лондонское метро: история и современность	1
89	Достопримечательности Лондона	1
90	Хорошие манеры создают человека	1
91	Стиль поведения	1
92	Хорошие манеры	1
93	Обобщение по теме «Мир возможностей »	1
94	Обобщение лексико-грамматического материала раздела	1
95	Контрольная работа №7 (задания по аудированию, чтению)	1
96	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
97	Работа над ошибками	1
98	Особенности поведения в разных странах	1
99	Поведение в обществе. Правила поведения	1
100	Культурный шок	1
101	Социокультурные особенности других стран	1
102	Основные правила вежливости. Советы путешественнику.	1

**Тематическое планирование  
11 класс**

	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? (27 часов)</b>		
1	Языки мира	1
2	Языки международного общения.	1

3	Трудно ли изучать иностранный язык?	1
4	Что такое Runglishи Globish?	1
5	Как меняется английский язык.	1
6	Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным.	1
7	Проект "Постер "Иностранные языки в моей жизни".	1
8	Глобализация: за и против.	1
9	Глобальная деревня. Плюсы и минус глобализации.	1
10	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации	1
11	Приметы глобализации в твоём окружении.	1
12	Антиглобалистское движение: причины и последствия.	1
13	Население Британии и России. Причины миграции.	1
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях.	1
15	Права и обязанности	1
16	Понятие свободы у современных тинэйджеров.	1
17	Проект "Портрет идеального старшеклассника".	1
18	Твое участие в жизни общества.	1
19	Отношение к политике и политикам.	1
20	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура.	1
21	Чувство безопасности. Мелкие преступления против планеты.	1
22	Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.	1
23	Summarizing (Topic) Обобщение (Тема «Глобализация»)	1
24	Summarizing (Grammar) Обобщение (Грамматика)	1
25	Контрольная работа №1 (задания по аудированию, чтению)	1
26	Контрольная работа №2 (грамматика, лексика)	1
27	Работа над ошибками	1
	<b>Раздел 2: Работа твоей мечты. (21 час)</b>	
28	Выбор профессии.Профессия твоей мечты.	1
29	Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии.	1
30	"Мужские" и "женские" профессии.	1
31	Призвание и карьера. .	1
32	Что нас ждет после школы.	1
33	Традиции образования в России.	1
34	Что такое Globalclassroom?	1
35	Образование и карьера.	1
36	Колледж / Училище - альтернатива университету и путь к высшему образованию.	1
37	Профессиональное образование в США и России: общее и разное.	1
38	Последний школьный экзамен.	1
39	Будущее школ России.	1
40	Альтернативы современным технологиям?	1
41	Отличия разных типов образования.	1
42	Виртуальная среда "Вторая жизнь" - шанс для многих.	1
43	Что такое Lifelonglearning? Непрерывное учение как условие успешности.	1
44	Summarizing (Topic) Обобщение (Тема «Образование и карьера»)	1
45	Summarizing (Grammar) Обобщение (Грамматика)	1
46	Контрольная работа № 3 (задания по аудированию, чтению)	1
47	Контрольная работа № 4 (грамматика, лексика)	1
48	Работа над ошибками	1
	<b>Раздел 3: Руководить лучшим новым миром? (30 часов)</b>	
49	Современные технологии: насколько от них зависит человек.	1
50	Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России.	1
51	Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России.	1
52	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами.	1
53	Незаурядные умы человечества.	1
54	Незаурядные умы человечества.	1
55	Плюсы и минусы инженерных профессий.	1
56	Учись мыслить как гений.	1

57	Наука или выдумка. Секреты античного компьютера.	1
58	Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель.	1
59, 60	Клонирование: за и против.	2
61	Мечты о создании совершенного человека (на примере отрывка из книги "Frankenstein" by Melly Shelley).	1
62	Медицина: традиции и новые технологии.	1
63	Генно- модифицированные (ОМ) продукты: "за" и "против".	1
64	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды.	1
65	Нанотехнологии и их применение в медицине.	1
66	Современные технологии и окружающая среда.	1
67	Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства / компании.	1
68	Проблема бытового и промышленного шума.	1
69	Открываем путь в цифровую эпоху.	1
70	Любопытные факты об Интернете.	1
71	Язык для Интернета.	1
72	Интернет в жизни современного поколения: "за" и "против".	1
73	Влияние интернета на нашу жизнь	1
74	Summarizing (Topic). Обобщение (Тема «Современные технологии»)	1
75	Summarizing (Grammar). Обобщение (Грамматика)	1
76	Контрольная работа № 5 (задания по аудированию, чтению)	1
77	Контрольная работа № 6 (грамматика, лексика)	1
78	Работа над ошибками	1
<b>Раздел 4: Откуда вы? (21 час)</b>		
79	Город и село.	1
80	Чем отличаются люди в городе и селе?	1
81	Место, где ты живешь (социальный аспект)	1
82	Будущее города и села	1
83	Интересы и увлечения.	1
84	Хобби-сайты "Скрытые правила поведения англичан»	1
85	Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении).	1
86	Грамматически ориентированный урок	1
87	Твои хобби.	1
88	Круг моих друзей.	1
89	Мысли великих о друзьях и дружбе.	1
90	Рецепт дружбы или как стать хорошим другом.	1
91	Грамматически ориентированный урок	1
92	Разные страны - разная жизнь.	1
93	Обобщение темы «Интересы и увлечения»	1
94	Обобщение грамматического материала	1
95	Контрольная работа №7	1
96	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
97	Работа над ошибками	1
98	Соблюдение традиций.	1
99	Традиционные празднества в разных странах мира.	1