

**Приложение №10**  
к Основной образовательной  
программе основного  
общего образования,  
утвержденной приказом  
директора МБОУ «Школа № 1»  
№ 31.08.2016 № 407  
(в редакции приказа от 30.10.2018г. № 634)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «География»  
для 5-9 классов

Богородск,

2018г

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ОО (второго поколения), авторской программы А.А. Летягина, И.В. Душиной, В.Б.Пятунина, Е.А. Таможняя. География программа: 5- 9 классы общеобразовательных учреждений. М.: «Вентана-Граф», 2014.

### **Планируемые результаты обучения географии**

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры.

*Метапредметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем

2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;

3) умение работать с разными источниками географической информации;

4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

5) овладение основами картографической грамотности;

6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

## **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **Содержание курса.**

Данную программу реализуют следующие учебники.

География. Начальный курс. 5-6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А.Летягин.

География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы И.В.Душина, Т.Л.Смоктунувич.

География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя.

География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы Е.А.Таможняя, С.Г. Толкунова.

**«Начальный курс географии (5-6 классы)»** - первый систематизированный курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучения географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности, используется для накопления знаний,



которые будут необходимы в дальнейшем для овладения курсов географии России.

**«Материки, океаны, народы и страны (7 класс)».** Комплексный подход курса объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, что позволит школьникам научиться понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать свое место в жизни родной страны и планеты в целом. Интегрированные знания будут служить школьникам способом рассмотрения мира, позволяет видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

**«География России (8-9 классы)».** Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно-деятельного и историко-географического подходов. Важнейший подход при построении курса – комплексный – реализуется через объединение взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов «природа – население – хозяйство» в географическом пространстве России.

### **Реализация ОДНКНР в курсе географии.**

В этой дисциплине реализуются и такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;

- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

### **Реализация ОДНКНР по разделам курса 5-9 класс**

**Раздел «Географическое познание нашей планеты»** Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты.

Учащиеся должны приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.

**Раздел «Земля как планета Солнечной системы»** Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей

Учащиеся должны понимать причины фенологических явлений, использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений, знать религиозные придания о погоде.

**Раздел «Геосферы Земли». Тема «Литосфера».** Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Учащиеся знакомятся с легендами о минералах, о горных породах, о горах, о стихийных природных бедствиях в литосфере, и возможных действиях в чрезвычайных ситуациях, их значении в культуре и жизни людей. Природные памятники литосферы. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства. (Произведение «Последний день Помпеи»).

**Тема «Гидросфера».** хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства. Знакомство с религиозными

предположениями о происхождении рек и океанов. Экологические проблемы и культура человека.

**Тема «Атмосфера»** Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха. Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве, в религии и фольклоре.

**Тема «Биосфера»** Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга Нижегородской области. Биологическое наследие человека.

**Тема «Географическая оболочка Земли»** Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли. Толерантность.

### **Раздел 1. Современный облик планеты Земля.**

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Исторические, культурные и религиозные особенности жизни человека в географической среде.

### **Раздел 2. Население Земли.**

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

### **Раздел 3. Главные особенности природы Земли.**

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф. Влияние климата на человека и его культуру. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат. Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши в легендах разных народов. Особенности растительности, почв и животного мира природных зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон. Приспособление человека, его быта, культуры к проживанию в природных зонах.

#### **Раздел 4. Материки и страны.**

**Африка, Америка, Австралия, Антарктида, Евразия.** Историко-культурные регионы Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности материков. Особенности материальной и духовной культуры народов. Особенности этнического и религиозного состава населения. Памятники Всемирного наследия человечества. Многообразие стран. Своеобразие природы и населения стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Россия как особая цивилизация. Уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

#### **Раздел 5. Природа Земли и человек .**

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия. Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды, её влияние на человека, его здоровье, быт и культуру.

**Раздел. Особенности географического положения России**  
Географическое положение. Политико-административное устройство России, Нижегородской области.

**Раздел. Население России.** Народы и основные религии. Россия - многонациональное государство

**Раздел. Хозяйство России** Особенности территориальной структуры хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства. Территориальная структура хозяйства России и Нижегородской области.

**Раздел. Россия в современном мире** Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России

### **3. Тематическое планирование.**

<b>Раздел программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Введение. Географическое познание нашей планеты</b>	<b>3ч</b>
<b>Земля как планета Солнечной системы</b>	<b>(4 ч)</b>
<b>Геосферы Земли(26ч)</b>	
<b>Литосфера</b>	<b>(8 ч)</b>
<b>Атмосфера</b>	<b>(5 ч)</b>
<b>Водная оболочка Земли</b>	<b>(7 ч)</b>
<b>Биосфера</b>	<b>(6 ч)</b>
<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1ч</b>
<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

### 6 класс

<b>Раздел, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Введение. Географическое познание нашей планеты</b>	<b>(6 ч)</b>
<b>Раздел I. Изображение земной поверхности (12 ч.)</b>	
<b>План местности</b>	<b>(6 ч.)</b>
<b>Глобус и географическая карта - модели земной поверхности</b>	<b>(6 ч.)</b>
<b>Раздел II. Геосферы Земли (15 ч.)</b>	
<b>Литосфера</b>	<b>(5 ч.)</b>
<b>Атмосфера</b>	<b>(6 ч.)</b>
<b>Гидросфера</b>	<b>(2 ч.)</b>
<b>Биосфера и почвенный покров</b>	<b>(1 ч.)</b>
<b>Географическая оболочка Земли</b>	<b>(1 ч.)</b>
<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>(1 ч)</b>
<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

### 7 класс

<b>Раздел программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Введение. Источники географической информации</b>	<b>(2 ч)</b>
<b>Современный облик планеты Земля</b>	<b>(4 ч)</b>

<b>Население Земли</b>	<b>(5 ч)</b>
<b>Главные особенности природы Земли</b>	<b>(17 ч)</b>
<b>Материки и страны</b>	<b>(35 ч)</b>
<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>(1 ч)</b>
<b>Природа Земли и человек</b>	<b>(4 ч)</b>
<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

#### 8 класс

<b>Раздел тема программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Введение</b>	<b>(1 ч).</b>
<b>Географическое положение России</b>	<b>(13 ч)</b>
<b>Природа России</b>	<b>(35 ч)</b>
<b>Население России</b>	<b>(10 ч)</b>
<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>(1 ч)</b>
<b>Природный фактор в развитии России</b>	<b>(5 ч)</b>
<b>Итого</b>	<b>65 ч</b>

Резерв 3 часа

#### 9 класс

<b>Раздел тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Хозяйство России</b>	<b>(27 ч)</b>
<b>Природно-хозяйственные регионы России</b>	<b>(38 ч)</b>
<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>(1 ч)</b>
<b>Итого</b>	<b>66ч</b>