

Управление образования администрации  
Богородского муниципального района Нижегородской области  
МБОУ «Школа № 1»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол от 31августа 2018г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБОУ «Школа№1»  
от 31.08.2018 № 509

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

**«ЮНЫЙ ЭКСКУРСОВОД»**  
*(срок реализации -1 год, возраст детей-11-16 лет)*

Автор-составитель  
Коростелева Ирина Валентиновна  
учитель истории и обществознания

г.Богородск  
2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру.

### **Актуальность программы**

Богородск – один из городов России, он имеет богатую, интересную, историю. Все - здания, улицы, Кабацкое озеро и даже жители, пропитались историей и весь этот исторический, исследовательский потенциал не может быть не востребованным при обучении и воспитании школьников. Он является благодатной почвой для воспитания ПАТРИОТА и ГРАЖДАНИНА своей страны

Школьный музей – одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся, формирования у ребят научных интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно полезной деятельности. В нашей школе есть школьный музей, в котором накопилось множество материалов: экспонатов, письменных источников. Кружок «Юный экскурсовод» призван объединить накопленный материал, и создать ряд реальных экскурсий и интерактивных связанных с тематикой школьного музея, с историей города.

**Направленность программы** дополнительного образования «Юный экскурсовод» по содержанию является туристско-краеведческой; по функциональному предназначению — учебно-познавательной; по форме организации — кружковой; по времени реализации — двухгодичной.

Программа разработана на основе примерной программы дополнительного образования для основной школы под ред. В.А. Горского-М.: «Просвещение», 2011

### **Отличительные особенности**

Данная программа создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к Родине, родному городу, к школе.

Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания восприятия ребенка, а также для воспитания музейной культуры. Музей является источником полноценной информации, в нем ребенок может не только слушать, но и самостоятельно обследовать многие вещи, что для ребенка среднего школьного возраста, является наиболее важным для понимания и осознания многих вещей.

Вся работа на экскурсиях и после нее совершается посредством выражения добытых на экскурсии знаний, впечатлений в речи. Можно говорить о двусторонней связи, существующей между экскурсией и родным языком. Новые объекты и явления, изучаемые на экскурсии, пополняют словарный запас учащихся такими словами, за которыми стоят четкие, ясные образы.

В деле нравственного воспитания большое значение имеет знакомство с окружающим миром. На замечательных примерах жизни и деятельности людей мы имеем возможность воспитывать лучшие моральные чувства, первые этические

понятия и навыки общественного поведения детей. Постепенно воспитываются бережное отношение к вещам, дружелюбное отношение к товарищам, уважение к старшим, любовь к Родине, малой Родине, школе.

Музей обогащает детей впечатлениями от совершенно новых, незнакомых предметов, которые ребенок никогда не встречал, да и не мог бы встретить в окружающей его действительности. Это необычайно расширяет его кругозор, углубляет его представления о мире. Главное во всем этом то, что ребята начинают понимать, почему музейные предметы называют источником наших знаний, почему ценят и бережно собирают даже самые ветхие и невыразительные. Потому что каждый из этих предметов может стать волшебной дверцей в такой притягательный мир прошлого.

### **Адресат**

В реализации данной программы участвуют школьники 6-9-х классов, интересующиеся историей города, школы и желающие работать в Школьном музее.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий, способствующих привитию музейной культуры учащимся средствами экскурсионной работы; изучение истории родного города, школы, подготовка экскурсоводов.

#### **Задачи:**

1. Изучить основные вехи в истории города Белозерска, школы, познакомить с биографиями знаменитых выпускников.
2. Познакомить учащихся с источниками информации в школьном музее.
3. Научить детей приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода.
4. Обогащать речь, развивать активный словарь учащихся за счет формирования у детей определенного объема информации о музейном пространстве, а также за счет эстетического восприятия теоретического и практического материала.
5. Воспитывать музейную культуру, самостоятельность, творческую инициативу учащихся.
6. Способствовать изучению истории родного города, района, школы, области.

### **Объём и срок освоения**

Сроки реализации образовательной программы: программа рассчитана 1 год обучения, 1 час в неделю, всего -36 часов

### **Формы обучения**

Формы обучения : групповая и индивидуальная.

Урок-беседа, урок-экскурсия, урок-лекция, урок-путешествие, урок беседа с элементами творческо-поисковых заданий, урок-игра, практическое занятие, музейные уроки.

В процессе работы учитываются следующие моменты:

· *заинтересованность уч-ся.* Форма занятий должна быть разнообразной, чтобы заинтересованность не ослабевала;

- *желание*. Работают все, кто как может. Если что-то не получается, возможна замена заданий.
- *возрастные особенности*. Материал по сложности доступен для понимания, поисково-творческий подход.

### **Режим занятий:**

По программе «Юный экскурсовод» организуются и проводятся индивидуальные, групповые и массовые занятия и мероприятия историко-музееведческого и гражданско-патриотического направления на базе музея или с использованием его материалов с периодичностью, 1 час в неделю, 36 часов в год

### **Планируемые результаты:**

В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Личностные действия:**

##### **Обучающийся научится и приобретет:**

- научится ориентироваться в важнейших для области событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина, чувства сопричастности и гордости за свой край;
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с культурой народов мира;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### **Регулятивные действия:**

##### **Обучающийся научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Обучающийся получит возможность:**

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при проведении экскурсий, работе с музейными фондами, над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные действия:**

##### **Обучающийся научится:**

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику города;
- описывать достопримечательности города;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и школьного музея;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

##### **Обучающийся получит возможность:**

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных, школьных архивах.

#### **Коммуникативные действия:**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение экскурсий в школьном музее;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

##### **Обучающийся получит возможность:**

- готовить и выступать с сообщениями;
- работать с музейными фондами и экспозицией школьного музея;

- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности, проводить экскурсии в школьном музее;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

### Учебно - тематический план

Раздел, тема	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	
Введение.	3 часа	3		
Школьный музей	3 часа	2	1	
Исследовательская работа в музее	5 часов	3	2	
Экскурсия – одна из основных форм работы музея.	15 часов	4	11	
Фондовая работа в музее.	4 часа	2	2	
Оформление экспозиции	4 часа	2	2	
Итоговое обобщающее занятие	2 часа	2		
	36	18	18	

### Содержание учебного плана.

Инструктаж по ТБ, ПБ.

Музееведение как наука. Изучение основных терминов и понятий музееведения. Участие в планировании деятельности школьного музея. Музейная экспозиция и её виды. Особенности экспозиций разных групп музеев (общеевропейские музеи, исторические отделы краеведческих музеев, художественные музеи, этнографические музеи, музеи-заповедники, музеи под открытым небом и т. д.) Использование фондов для организации выставочной работы и проведения экскурсии.

Музейные предметы как основа работы школьного краеведческого музея. Понятие о музейном предмете. Музейный предмет как памятник природы, истории и культуры, включенный в музейное собрание; как подлинное свидетельство (первоисточник) фактов, явлений, событий, процессов в природе и общественной жизни. Научная, историко-культурная (реликвийность, мемориальность), художественная, эстетическая ценность музейного предмета.

Классификация музейных предметов. Основные типы источников – вещевые, письменные.

Экспозиция «Русская изба». Экскурсия в музей. Русская печь. Посуда 19 – начала 20 в.в. Русский народный костюм. Мебель. Сундуки. Красный угол. Колыбель. Русская народная игрушка. Прялка. Ткацкий станок.

Экспозиция «Русское подворье». Экскурсия в музей. Изба. Хозяйственные постройки: баня, амбар, колодец, конюшня... Орудия труда крестьян 19 – начала 20 в.в. Занятия крестьян. Праздники на Руси.

Экспозиция «Помнит мир спасенный» Экскурсия в музей. Герои Великой Отечественной войны – богородчане. Встреча с интересными людьми.

Экспозиция «Быт советского времени» Экскурсия в музей. История школьной формы. История школьного портфеля.

Пионерская организация. Радио и телевидение 60-70-е годы 20 века. Предметы быта советской эпохи.

Составление учётной карточки экспоната школьного музея.

«Оформление экспозиций и выставок. Подготовка экскурсии»

История школы; история города Богородска.

Исследовательская работа в музее и ее необходимость. Музеи как современные научные и поисково-исследовательские центры. Основные направления научно-исследовательской деятельности музея (научные экспедиции; работа в библиотеке; встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; документирование артефактов, поиск и сбор экспонатов, обработка полученных данных). Изучение музейных предметов и коллекций. Этапы подготовки научно-исследовательской работы. Требования к научному оформлению результатов краеведческого исследования и поисковой деятельности. Соблюдение научной культуры и этики исследовательской деятельности. Участие в поисково-исследовательской деятельности школьного музея.

Понятие фондов музея. Комплектование фондов. Вещь музейного значения — музейный предмет — экспонат. Коллекции: характеристика и описание. Фондовый учет музейных предметов. Учетная документация. Условия сохранности музейных предметов. Режим хранения. Требования к температурно-влажностному, световому, биологическому и другим режимам хранения. Основные понятия о консервации и реставрации музейных предметов. Работа с фондами школьного музея, оформление выставок и экспозиций. Атрибуция музейных предметов, классификация. Дальнейшая работа по обогащению музея новыми материалами.

Подготовка и проведение экскурсий по школьному музею. Этапы подготовки экскурсий. Требования к речи экскурсовода. Структура экскурсии. Методы ведения экскурсии. Взаимное прослушивание экскурсий с последующим обсуждением.

Отработка навыков ведения экскурсии. Итоговое обобщающее занятие.

## Формы аттестации

Раздел, тема	Вид контроля
Введение.	
Школьный музей	Доклады о популярных музеях края и России
Исследовательская работа в музее	Тест
Экскурсия – одна из основных форм работы музея.	Разработка технологической карты экскурсии по выбранной теме Проведение экскурсии в школьном музее
Фондовая работа в музее.	Заполнение учётной карты.
Оформление экспозиции	Устный опрос
Итоговое обобщающее занятие	Устный опрос

## Условия реализации программы

1. Наличие необходимых условий для занятий: класс со свободным пространством, где можно заниматься 10-12 участникам. Школьный музей.
2. Подбор участников «Юный экскурсовод», умение увлечь их и сделать своими единомышленниками.
3. Последовательное выполнение задач и целей поставленных программой работы.
4. Четкие требования к себе, как к педагогу, к выполнению поставленной задачи. Выбор наиболее приемлемых для участников форм проведения занятий.
5. Самостоятельная деятельность участников. Программа предусматривает возможности для привлечения школьников к самостоятельной деятельности, к обучению планировать её, ставить проблемы и принимать решения, что позволяет развивать у детей стремление к познанию и творчеству, а также ответственность и дисциплинированность.



## **Литература для педагога и обучающихся:**

1. В помощь активистам музея образовательной организации/ авт.-сост. А. П. Анчиков. – ООО «Педагогические технологии –НН», 2014
2. Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Школьный музей в образовательной среде: инновации, формы и методы работы». – Н. Новгород: Гладкова О.В., 2015.
3. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие. Изд. Третье, дополненное. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
4. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей. Учебное пособие по музейной педагогике / М.Ю. Юхневич. - М., 2001.