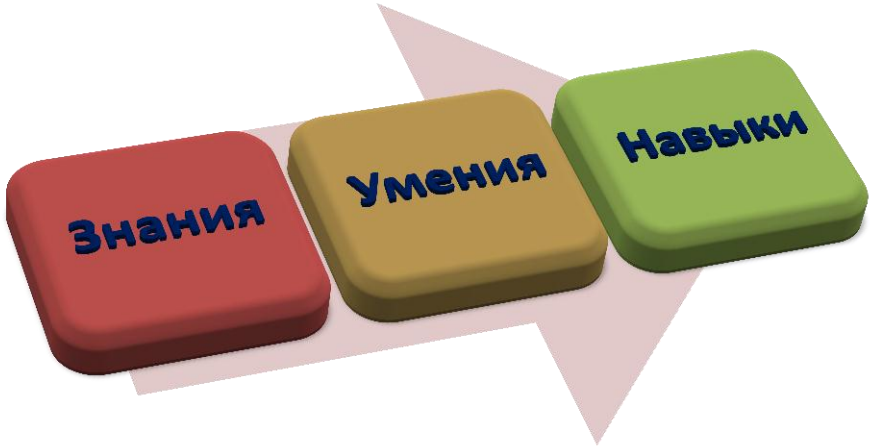
Системно-деятельностный подход как основа ФГОС

Человека нельзя “сделать”, “ произвести”, “вылепить” как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, но можно только обусловить его включение в <u>деятельность</u>, вызвать его собственную активность и исключительно через механизм этой его собственной (совместно с другими людьми) деятельности он формируется в то, что делает его эта деятельность.

Г.С.Батищев

С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.



Универсальные учебные действия

Коммуникативная компетентность

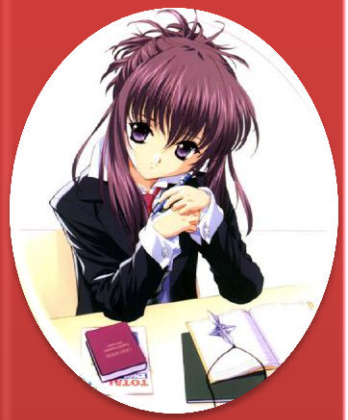
Информационная компетентность

Компетентность разрешения проблемы

Ключевые компетентности

В системно-деятельностном подходе выделяется результат деятельности как целенаправленной системы

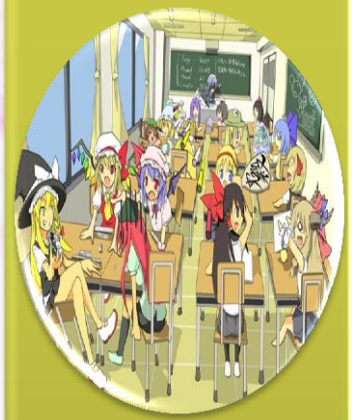
Процесс учения - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Внедрение системного подхода в учебные действия школьников преобразует его в системно-деятельностный.



*1. Учебно-познавательные мотивы (*т. е. осознание «для чего мне необходимо изучить этот объект»)

2. Действие *целеполагания* (*«что я должен сделать…»: выбор средств и методов)

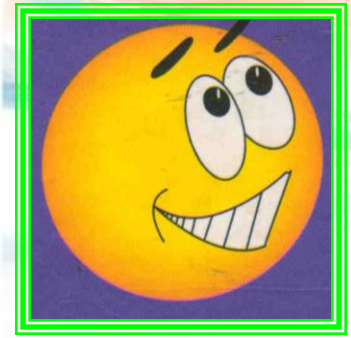
3. Планирование решения («как и в какой последовательности я должен решить задачу»)



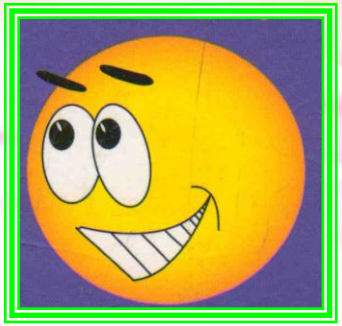
4. Решение задач

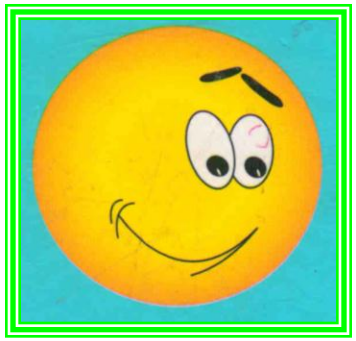
5. Рефлексивно-оценочные действия («все и правильно ли я сделал, что еще необходимо сделать, чтобы достигнуть цели»)

Компоненты системно-деятельностного подхода



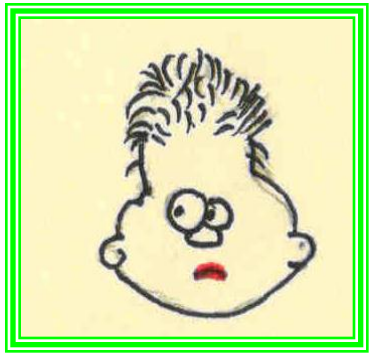
«Деятельность – личность!»





«Какова деятельность, такова и личность!»

«Вне деятельности нет личности!».



ФГОС

- Системно - деятельностный подход -методологическая основа концепции государственного стандарта общего образования второго поколения

Основной результат

- развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача

- создание и организация условий, инициирующих детское действие

Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

Разработку содержания и технологий образования, определяющих пути и способы личностного и познавательного развития обучающихся;

Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий познания и освоения мира;

Признание решающей роли способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

учет роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей и путей образования и воспитания;

разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

Система дидактических принципов

Принцип *деятельности*

Принцип *непрерывности*

Принцип *целостности*

Принцип *минимакса*

Принцип *психологической комфортности*

Принцип *вариативности*

Принцип *творчества*

Метапредметные результаты

Личностные результаты

Предметные результаты

Образовательные результаты

До цели четыре шага: планируйте целенаправленно, готовьтесь молитвенно, действуйте положительно и добивайтесь неустанно.

Уильям А. Уорд