

## Метапредметный урок.

«Школу можно уподобить скрипке Гварнери, из которой можно извлечь и скрип заржавевших дверных петель, и прекрасную музыку. Всё зависит от виртуозности играющего».

Метапредметный урок - это урок, целью которого является обучение переносу теоретических знаний по предметам в практическую жизнедеятельность учащегося, подготовка учащихся к реальной жизни и формирование способности решать личностно-значимые проблемы, формирование ключевых компетенций.

Метапредметный урок-это урок, с помощью которого происходит не только познавательное, но и личностное развитие учащегося, а также формирование у него собственной системы мировоззрения, обеспечивается целостность представлений ученика об окружающем мире как необходимый и закономерный результат его познания.

Признаки метапредметного урока:

- самостоятельная (экспериментальная, поисковая и т.д.) учебная деятельность учащихся;
- рефлексия, перевод теоретических представлений в плоскость личностных рассуждений и выводов;
- активизация интереса и мотивации обучения учащихся путём привлечения к предмету урока других областей знаний и опоры на личный практический опыт учащегося.

Сравнительная характеристика метапредметного урока, интегрированного урока и урока с межпредметными связями.

№ п/п	Метапредметный урок	Интегрированный урок	Урок с межпредметными связями
1.	цель: личностное совершенствование учащегося через его познавательное развитие	цель: глубокое усвоение знаний за счёт обобщения, систематизации ЗУНов по нескольким предметным областям (реализация межпредметных связей)	цель: закрепление знаний учащихся по предмету за счёт параллельного освещения изучаемого материала с точки зрения других наук
<p><u>Сходства:</u> расширение кругозора учащегося и его эрудиции.</p> <p><u>Отличия:</u> перечисленные типы уроков являются звеньями одной цепочки, усложняющейся по схеме: "межпредметный урок-интегрированный урок-метапредметный урок"</p>			
2.	формирование метапредметных и универсальных учебных действий с учетом реальных потребностей и интересов в общении и	создание целостной картины восприятия проблемы урока за счет систематизации знаний.	решение проблемы урока с позиций различных наук

	познании.		
<p><u>Сходства:</u> развитие личности обучаемого.</p> <p><u>Отличия:</u></p> <p><i>Метапредметный урок</i> - применение метапредметных и универсальных учебных действий в связи с жизненными потребностями.</p> <p><i>Интегрированный урок</i> - систематизация знаний, умений и навыков.</p> <p><i>Урок с межпредметными связями</i> - получение знаний об учебном объекте с точки зрения различных наук.</p>			
3.	<p>Метапредметный урок предполагает интеграцию не только на уровне содержания, но и на уровне организации способностей к определенным типам деятельности, направленным на добычу и знание самостоятельным путем. Результатом такого процесса является овладение определенной способностью, применимой в разных областях знания и жизнедеятельности</p>	<p>Интегрированный урок позволяет конкретизировать общеучебные знания, умения и навыки и применять их на практике. Это урок, для достижения целей которого отобрано содержание, базирующееся на межпредметном материале.</p>	<p>Принцип межпредметности обеспечивает системность в организации учебно-воспитательного процесса в предметной системе обучения, взаимодействие разных видов дидактических связей между учебными темами, курсами, предметами, их циклами.</p>
<p><u>Сходства:</u> предоставить каждому учащемуся широкие возможности для выбора системы ценностей, научить его ориентироваться в мире идей, образов, развивать его мышление и эмоциональное восприятие действительности, помочь ему выработать целостный взгляд на мир.</p> <p><u>Отличия:</u> выявление метапредметной содержательной и деятельностной доминанты интегративного обучения на учебных предметах образовательной области основано на представлении о поисковых моделях обучения, в которых процесс учебного поиска становится определяющим для построения обучения .</p>			
4.	<p>Применение полученных знаний и умений на других уроках.</p>	<p>Обогащение жизненного опыта</p>	<p>Параллельное изучение темы на двух предметных уроках.</p>
<p><u>Сходства:</u> использование проблемно-поискового метода, активизация познавательной деятельности, эмоциональная насыщенность.</p> <p><u>Отличия:</u> ученик учится сам и учит других.</p> <p>Умение добывать информацию из различных источников.</p>			

Учитель не источник информации, а навигатор деятельности.

5.	Развитие мышления учащегося и профессионализма учителя. Задать новые возможности работы с мировоззрением детей, с их самоопределением, с обретением смысла жизни.	Рассмотрение (изучение) учебного материала со стороны двух или более предметных областей. Развитие потенциала учащегося	Поиск ключевых компетенций, смежных для нескольких дисциплин и их развитие
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Сходства:

позволяет объяснить или закрепить материал с опорой на знания по другому предмету.

на интегрированном уроке обязательно присутствие столько же учителей-предметников, сколько заявлено в теме урока.

Отличия:

на интегрированном уроке обязательно присутствие столько же учителей-предметников, сколько заявлено в теме урока

6.	Формирование мыслящего человека, как учителя, так и ученика.	Понимание взаимосвязи и неразрывности знаний различных областей науки.	Привлечение знаний по смежным дисциплинам для лучшего усвоения материала данной области.
----	--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

Сходства:

активизируется мыслительная деятельность, поисковая активность детей.

Отличия:

на метапредметном уроке должны формироваться универсальные действия, необходимые для процесса познания в принципе.