

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 1»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол от 30.08.2023г № 1

Утверждено
приказом
от 31.08.2022г № 328
(с изм. Приказ от 31.08.2023г №323)

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет порядок организации и проведения внутренней оценки качества образования в МБОУ «Школа №1» и закрепляет направления и состав оценочных процедур.

1.2. Положение представляет собой локальный акт и разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции) (далее – ФГОС СОО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г №372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г №370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г №371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г №1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития» (далее – ФАОП НОО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г №1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития» (далее – ФАОП ООО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020г № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014г. №177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности (в действующей редакции);
- Уставом МБОУ «Школа №1»;
- Положением о фонде оплаты труда;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (утв. Приказом от 12.01.2022г №7 (с изм. Приказ от 31.08.2023 № 323);

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования МБОУ «Школа №1» (далее – ВСОКО) представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.4. Участниками оценочных процедур ВСОКО являются участники образовательных отношений МБОУ «Школа №1».

1.5. МБОУ «Школа №1» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогов МБОУ «Школа №1», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АОП НОО для обучающихся с ЗПР, АОП ООО для обучающихся с ЗПР (приказ МБОУ «Школа №1» №312 от 31.08.2023).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образовательных программ, реализуемых МБОУ «Школа №1» в условиях реализации этих программ и результатах их освоения обучающимися;

Мониторинг качества образования – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов

(КИМ), которые имеют стандартную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является сбор, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса МБОУ «Школа №1».

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности МБОУ «Школа №1»;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности МБОУ «Школа №1»;
- координация деятельности всех участников образовательных отношений, как субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

2.3. ВСОКО выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическую;
- контрольно-диагностическую;
- коррективно-регулятивную;
- стимулирующую.

2.4. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и система информации о качестве образования;
- критериальность оценивания;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость процедур оценки качества образования;
- преемственность в образовательной политике;
- рефлексия, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимодополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБОУ «Школа №1».

3. СОДЕРЖАНИЕ ВСОКО

3.1. Основным объектами ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления образовательным процессом.

3.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «Школа №1», включая ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АОП НОО для обучающихся с ЗПР, АОП ООО для обучающихся с ЗПР (приказ МБОУ «Школа №1» №312 от 31.08.2023) в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3.3. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной диагностики обучающихся 9 и 11 классов, в рамках учебных предметов, которые обучающиеся выбрали для прохождения государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации, неперсонифицированных мониторинговых исследований, направленных на определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на уровне начального, основного и среднего уровней общего образования МБОУ «Школа №1». Их осуществление проводится специалистами и педагогическими работниками МБОУ «Школа №1» в соответствии с приказом директора.

3.4. Для ВСОКО определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения;
- предметные результаты обучения. (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ).

3.5. ВСОКО направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т.ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество деятельности педагогического коллектива по организации урочной и внеурочной деятельности;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

3.6. Оценка контроля качества управления:

- качество основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Школа №1»;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество управления профессиональным ростом педагогов МБОУ «Школа №1».

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Оценке подлежат ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АОП НОО для обучающихся с ЗПР, АОП ООО для обучающихся с ЗПР (приказ МБОУ «Школа №1» №312 от 31.08.2023), разработанные согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, а также дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в МБОУ «Школа №1».

4.2. Оценку качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АОП НОО для обучающихся с ЗПР, АОП ООО для обучающихся с ЗПР (приказ МБОУ «Школа №1» №312 от 31.08.2023) и программ дополнительного образования и внеурочной деятельности проводит МБОУ «Школа №1» на основании параметров и измерителей (Приложение 1).

4.3. Оценка осуществляется по параметрам:

- соответствие структуры ООП и АОП требованиям соответствующего ФГОС по уровням общего образования;
- учет в ООП специфики и традиций МБОУ «Школа №1», социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, АОП НОО для обучающихся с ЗПР, АОП ООО для обучающихся с ЗПР (утв. приказом МБОУ «Школа №1» №312 от 31.08.2023г) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения;
- наличие индивидуальных учебных планов;
- соответствие объема учебных планов требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, ФАОП НОО, ФАОП ООО;

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов, (модулей) по всем предметам учебного плана требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, ФАОП НОО, ФАОП ООО;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся;
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, АОП НОО для обучающихся с ЗПР, АОП ООО для обучающихся м ЗПР, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

4.4. Должностное лицо, обозначенное в п. 4.2 Положения, готовит дополнительно информацию по следующим показателям:

4.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, АОП НОО с ЗПР, АОП ООО с ЗПР;

4.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество обучающихся получающих образование по каждой из форм: очная, очно-заочная, заочная, индивидуальный учебный план, надомное обучение.

4.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, АОП НОО с ЗПР, АОП ООО с ЗПР, количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм: сетевая форма, с применением дистанционных образовательных технологий, с применением электронного обучения.

4.4.4. Общее количество реализуемых на базе МБОУ «Школа №1» дополнительных образовательных программ с указанием их распределения по группам дополнительного образования.

5. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Оценку условий осуществления образовательной деятельности проводят

(Ф. И. О. должностных лиц)

по параметрам согласно Приложению 2 Положения.

5.2. Оценка условий включает оценку:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

5.3. Оценка условий реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, АОП НОО с ЗПР, АОП ООО с ЗПР проводится на этапе ее проектирования / корректировки с целью определения фактических условий и разработки дорожной карты.

5.4. Ежегодно проводится контрольная оценка условий осуществления образовательной деятельности с целью размещения соответствующей информации в отчете о самообследовании.

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.1. Оценка результатов реализации ООП в соответствующих ФГОС:

6.1.1. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, АОП НОО с ЗПР, АОП ООО с ЗПР в соответствии с ФГОС НОО, ООП ООО и ООП СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио, включая электронную форму);
- анализ результатов всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования и других форм независимой оценки качества образования;
- итоговая оценка по учебным предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА (Приложение 3).

6.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, АОП НОО с ЗПР, АОП ООО с ЗПР в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО проводится по параметрам и индикаторам согласно Приложению 4 Положения.

6.3. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, АОП НОО с ЗПР, АОП ООО с ЗПР проводится посредством

неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом-психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности по параметрам и индикаторам согласно Приложению 5 Положения.

7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

7.1. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию МБОУ «Школа №1», педагогический совет, методический совет и школьным методические объединения.

7.2. Администрация:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования МБОУ «Школа №1», участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает условия для подготовки работников МБОУ «Школа №1» и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает на основе ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, АОП НОО с ЗПР, АОП ООО с ЗПР проведение в МБОУ «Школа 1» контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует ВСОКО, осуществляет обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования, формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

7.3. Методический совет и школьным методические объединения:

- участвуют в разработке методики ВСОКО;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МБОУ «Школа №1»;
- содействуют подготовке работников МБОУ «Школа №1» и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

7.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системой управления школой;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных показателей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования, в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в МБОУ «Школа №1», в оценке качества и результативности труда работников школы, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т.ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;

8. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

8.1. По итогам анализа полученных данных в рамках ВСОКО готовятся соответствующие документы (справки, отчеты, доклады, приказы, акты, распоряжения), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений МБОУ «Школа №1» в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов на официальном сайте школы.

9. СРОК ДЕЙСТВИЯ ПОЛОЖЕНИЯ

9.1. Срок действия Положения неограничен.

9.2. МБОУ «Школа №1» оставляет за собой право вносить изменение в настоящее Положение.

9.3. Изменения и дополнения в Положение вносятся на основании решения педагогического совета и утверждаются директором школы.

Приложение 1. Структура оценки качества образовательных программ

№	Параметр оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:	_____ чел.
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:	_____ чел.
	– начального общего образования	_____ чел.
	– основного общего образования	_____ чел.
	– среднего общего образования	_____ чел.
1.3.	Формы получения образования в образовательной организации (ОО):	
	– очная	Имеется / не имеется _____ чел.
	– очно-заочная	Имеется / не имеется _____ чел.
	– заочная	Имеется / не имеется _____ чел.
	– индивидуальный учебный план	Имеется / не имеется _____ чел.
	– надомное обучение	Имеется / не имеется _____ чел.
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	Имеется / не имеется _____ чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется _____ чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется _____ чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1.	Соответствие структуры ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, АОП НОО с ЗПР, АОП ООО с ЗПР требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	– ФГОС начального общего образования	Соответствует / не соответствует

¹ В ходе внутренней оценки необходимо оставить один из вариантов маркировки.

	– ФГОС основного общего образования	Соответствует / не соответствует
	– ФГОС среднего (полного) общего образования	Соответствует / не соответствует
3.2.	Учет в ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, АОП НОО с ЗПР, АОП ООО с ЗПР специфики и традиций ОО, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования)	Имеется / не имеется
3.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, АОП НОО с ЗПР, АОП ООО с ЗПР в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	Имеется / не имеется
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования и учебного плана ОО по уровням образования)	Соответствует / не соответствует
3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
3.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития	Имеется / не имеется

	обучающихся	
3.11.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся	Имеется / не имеется
3.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, АОП НОО с ЗПР, АОП ООО с ЗПР, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
3.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет

Приложение 2. Структура оценки условий осуществления образовательной деятельности²
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель (дорожная карта)	Факт выполнения дорожной карты
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.: – первая; – высшая	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	чел./%			

² Представлен минимальный перечень параметров оценки условий, необходимый для подготовки отчета о самообследовании. В рамках ВСОКО предложенный перечень может быть расширен по всем группам условий.

	<p>работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – до 5 лет; – свыше 30 лет 				
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации (ОО) деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	чел./%			
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	чел./%			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	чел./%			
Материально-	Количество компьютеров в расчете на	ед.			

технические, в т. ч. информационно-образовательная среда	одного учащегося				
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в т. ч.: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	да/нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м			
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			

	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует			
--	--	----------------------------------	--	--	--

**Приложение 3. Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП
ООО и ООП СОО, АОП ООО с ЗПР**

Показатель	Единица измерения (чел. / %; 2-5 – балл)
1. Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
2. Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку ³	
3. Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по математике	
4. Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку	
5. Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике	
6. Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников	
7. Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников	
8. Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников	
9. Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников	
10. Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников	
11. Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	

12. Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	
13. Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	
14. Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
15. Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.:	
– муниципального уровня;	
– регионального уровня;	
– федерального уровня;	
– международного уровня	
16. Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
17. Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	

Приложение 4. Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, АОП НОО с ЗПР, АОП ООО с ЗПР (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)

Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1. Понимание собственного стиля познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля)	Освоение понятий: – темперамент, характер, познавательный стиль; – аудиал, визуал, кинестетик; – анализ, синтез, дедукция, индукция; – знание, информация	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадрового состава ОО	2*, 4*, 7, 9, 11-е классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
	Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года

		рефлексии собственного стиля познавательной деятельности			
2. Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в т. ч., полученную в интернете) посредством: – плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); – тезисов; – конспекта; – таблицы; – схемы или графика; – кластера	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей школы	4*, 7, 9, 11-н классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
	Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов			Уроки защиты рефератов	

	публицистического стиля				
	Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада		Мини-сессии публичных выступлений		
3. Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Комплексная контрольная работа. Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.	Педагог- математик или иное лицо, исходя из кадрового состава ОО	4, 7, 9, 11-е классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально

	Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)		Анализ текста	Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадрового состава ОО	
4. Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	Преподаватель информатики	4*, 7, 9, 11-е классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
5. Навыки проектной деятельности	Умение ставить проектную задачу, планировать ход и средства ее решения; умение обобщать и	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Экспертная оценка по итогам презентации и защиты	Экспертная комиссия	4, 7, 9, 11-е классы. Для вновь прибывших учащихся –

	представлять результаты проекта		индивидуальных проектов		индивидуально
6. Уровень сформированности функциональной грамотности	Умение решать задачи проблемного характера, связанные с жизненными ситуациями, которые близки к ситуациям повседневности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Диагностически е работы	Учителя- предметники, педагоги дообразования	3-4, 5-9 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально

* По решению администрации ОО

Приложение 5. Оценка личностного развития обучающихся*

Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1. Сформированность активной гражданской позиции	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
	Развитый, в соответствии с возрастом, уровень эмоционального интеллекта	Количество учащихся, демонстрирующих в своем поведении развитый эмоциональный интеллект	Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
	Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
2. Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по

выбору профиля обучения	способностей	психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся			окончании учащимися 7–8 класса) Второй раз – по
	Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	окончании уровня основного общего образования
	Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
3. Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали,	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы	Опрос	Психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках	Ежегодно, в конце учебного года

национальных традиций, традиций этноса		морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.		содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	
	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
4. Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года

5.Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года
---	---	--	-----------------------------------	--	---------------------------------

* Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей.