

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутреннем мониторинге качества образования**  
**в МБОУ СОШ №1 г. Богородска Нижегородской области**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге качества общего образования в МБОУ СОШ №1 (далее – Положение и мониторинг) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015гг, нормативными документами Министерства образования Российской Федерации, с ключевыми позициями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», положением о мониторинге качества образования в общеобразовательных учреждениях Богородского муниципального района.

1.2. Мониторинг представляет собой специально организованное изучение условий и показателей образовательного процесса и его результатов, выявление тенденций изменения качества образования и определение рекомендаций по повышению качества образования в образовательном учреждении (далее – ОУ).

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы, направления исследований, инструментарий и порядок проведения мониторинга в ОУ.

1.4. В Положении используются следующие термины:

**Мониторинг** – регулярное, протяженное во времени отслеживание с помощью диагностики, средство получения информации на протяжении длительного времени, с помощью различных технологий сбора информации из различных источников.

**Критерий** – конкретный признак, на основе которого производится оценка (обозначает направления оценок).

**Параметр (показатель)** – количественная характеристика, отражающая достигнутый уровень (фиксирует полученный результат).

**Индикатор** – аналитический расчетный показатель, измеряемая величина.

**Индекс** - постоянный показатель, характеризующих прогнозируемый учебный результат.

**2. Цель, задачи и принципы мониторинга**

2.1. Цель мониторинга – получение регулярной достоверной информации о состоянии и качестве образовательного процесса и его результатов, эффективности управленческой деятельности администрации школы и обоснование принятых управленческих решений по достижению качественного образования в ОУ.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- апробация и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации (в том числе информационно-коммуникационных технологий);
- формирование системы параметров, индикаторов, измерителей на каждом уровне оценки качества образования;
- установление соответствия выявленного уровня образования требованиям государственных стандартов образования, федеральным требованиям, запросам общества;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных изменений в достижении качества общего образования;
- формирование системы информационного обеспечения управления качеством образования в ОУ.

2.3. В основу организации и проведения мониторинга положены следующие принципы:

- Принцип непрерывности. Мониторинг – это целостная, динамическая система, позволяющая определять основные переходные состояния образовательного процесса, корректировать и поддерживать отдельные тенденции развития качества образования.
- Принцип целесообразности. Мониторинг – не самоцель, а средство изучения и инструмент управления качеством образования.
- Принцип достоверности и достаточности. Репрезентативность выборки (представительность) и достоверность представленных данных.
- Принцип информационной открытости и безопасности. Доступность информации о состоянии и динамике качества образования ОУ для заинтересованных потребителей образовательных услуг. Не допустимость обработки персональных данных, их распространения и использования для обеспечения широкого доступа результатов мониторинга целевым аудиториям и принятия последующих решений.

### **3. Объекты мониторинга и параметры их отслеживания**

3.1. Объектами мониторинга являются образовательные результаты и условия, обеспечивающие успешную работу школы.

3.2.1. Анализ результатов деятельности ОУ включает следующие компоненты:

- общие итоги успеваемости обучающихся по школе за учебный период;
- анализ результатов учебной деятельности каждого класса, уровня образования за отчетный период;
- результаты выполнения практической части программы по всем классам;
- показатели сформированности общеучебных умений, универсальных учебных действий, ключевых компетентностей;

- анализ усвоения теоретической части программы (в сравнении с реальными возможностями обучающихся и нормативными показателями);
  - анализ занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования;
  - анализ травматизма;
  - результаты распределения выпускников 9,11 классов.
- 3.2.2. Анализ результатов педагогической деятельности:
- учет индивидуальных достижений педагогов (база данных, картотека кадры);
  - повышение квалификационной категории педагогов;
  - внедрение ИКТ в учебный процесс;
  - медалисты, отличники, победители и призеры олимпиад, конкурсов;
  - результаты ГИА, ЕГЭ в сравнении с индексами реальных возможностей класса (со среднерайонными и среднеобластными показателями).
- 3.2.3. Выявление проблемных микрокомпонентов, снижающих эффективность учебного процесса
- количество обучающихся с одной «4», одной «3» по предмету;
  - неуспевающие по предмету;
  - низкий (критический) уровень освоения практической части программы (контрольные работы, диагностические работы, тесты и др.);
  - расхождения между результатами освоения практической частью учебной программы и оценочными показателями;
  - показатели ниже ГОС;
  - неудовлетворительные результаты ЕГЭ;
  - рост заболеваемости обучающихся;
  - рост детей группы риска, неблагополучных семей, опекаемых.
- 3.3. Количество показателей мониторинга ежегодно может корректироваться в зависимости от актуальности решаемых задач, при этом базовое ядро показателей в 5 летнем цикле остается неизменным для оценки эффективности управленческих действий.
- 3.4. Участниками и потребителями информации мониторинга являются:
- педагоги, классные руководители;
  - социальный педагог;
  - педагог-психолог;
  - заведующая библиотекой;
  - родительская общественность;
  - администрация ОУ;
  - Управление образования, ИМК.

#### **4. Механизм осуществления мониторинга**

4.1. Определение критериев и показателей оценки объекта мониторинга.

- 4.2. Подбор методики для измерения показателей оценки объекта мониторинга
- 4.3. Разработка циклограммы мониторинга, обеспечение организационного сопровождения деятельности субъектов мониторинга
- 4.4. Обеспечение участия в мониторинговых исследованиях всех субъектов образовательного процесса (руководителей, педагогов, обучающихся, психолога) и представителей общественности (родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры и др.)
- 4.5. Сбор данных в ОУ в соответствии с утвержденной циклограммой мониторинга.
- 4.6. Своевременное получение сравнительных данных, выявление динамики изучаемых процессов и реальных результатов
- 4.7. Принятие управленческих решений, направленных на изменение сложившейся ситуации.
- 4.8. Доведение аналитических материалов и результатов мониторинга до педагогов и родителей обучающихся.

## **5. Основные направления мониторинга**

- 5.1. Мониторинг осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.
- 5.2. К основным направлениям мониторинга качества образования относятся:
  - мониторинг качества результатов образовательного процесса
    - результаты обучения
    - освоения Федерального компонента ГОС: основного (общего), среднего (полного) образования
    - достижения обучающихся
    - инновационная деятельность
    - реализация ФГОС
  - мониторинг воспитательной деятельности
  - социально-педагогический мониторинг
  - психолого-педагогический мониторинг
  - мониторинг ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса
    - кадровое обеспечение
    - материально-техническое обеспечение
    - научно-методическое обеспечение
    - информационно-образовательная среда
- 5.3. Сбор информации осуществляется разными методами:
  - метод сравнительной оценки;
  - метод диагностирующих контрольных работ;
  - тестирование;
  - анализ документов и данных статистической отчетности;
  - самооценка;
  - социологический опрос;
  - анкетирование;

- проблемный анализ результатов образовательной деятельности ОУ;
- наблюдение;
- методы математической статистики.

## **6. Инструментарий и информационный фонд мониторинга**

6.1. В качестве инструментария используются стандартизированные и нестандартизированные, формализованные и неформализованные оценочные индикаторы, формы отчетности, разработанные Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Нижегородской области, Управлением образования администрации Богородского района, системой оценки школы и др.

6.2. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного слежения и накопления банка данных на основе:

6.2.1. форм отчетности, утвержденных нормативными правовыми актами Российской Федерации, Нижегородской области, учредителем, школой;

6.2.2. документов и материалов, полученных в ходе аттестации педагогических работников и курсов повышения квалификации;

6.2.3. результатов Г(И)А выпускников 9 класса и результатов ЕГЭ выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений;

6.2.4. результатов инновационной деятельности;

6.2.5. результатов психолого-педагогической диагностики;

6.2.6. результатов мониторинговых исследований, в том числе по выявлению:

- уровня готовности детей к обучению в школе и выпускников каждой ступени обучения к продолжению образования;
- качества освоения программ по всем предметам учебного плана;
- удовлетворенности качеством образовательных услуг;
- уровня занятости в объединениях дополнительного образования;
- уровня достижений обучающихся;
- уровня достижений педагогов;
- Социального паспорта школы.

## **7. Организация процедуры мониторинга**

7.1. Мониторинг осуществляется под руководством руководителя ОУ и его заместителей.

7.2. При проведении мониторинга:

- осуществляется сбор, первичная обработка данных ОУ по показателям и индикаторам мониторинга качества образования с использованием единого инструментария;
- обеспечивается хранение данных ОУ о состоянии и динамике качества образования в ОУ, воспитательной, социально – педагогической и психологической деятельности.

7.3. Ежегодно мониторинг проводится по циклограмме, утвержденной приказом ОУ.

7.4. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку и анализ результатов.

7.5. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, принимаются управленческие решения, разрабатываются рекомендации по повышению качества образования.

Утвержден педсоветом 21 мая 2012г.

Протокол № 9